

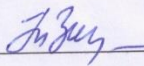
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области

МАОУ Борковская СОШ

РАССМОТРЕНА

на заседании ШМО
ЕМЦ


Т.В.Мондик
Приказ №1 от «29» августа
2026 г.

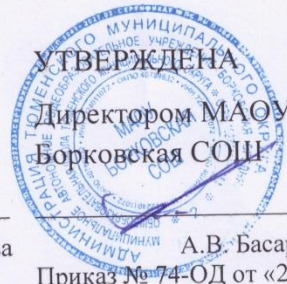
СОГЛАСОВАНА

Заместителем
директора по УВР


Н.И.Зинакова

УТВЕРЖДЕНА

Директором МАОУ
Борковская СОШ


А.В. Басаровой
Приказ № 74-ОД от «29»
августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Азбука экологии»

для обучающихся 5 класса

Рабочая программа курса «Азбука экологии» для 5 класса

Пояснительная записка

Программа «Азбука экологии» разработана для учащихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО и Примерной программой воспитания. Курс реализуется в урочной деятельности, рассчитан на детей 10-11 лет и учитывает их возрастные особенности: высокую любознательность, эмоциональную отзывчивость, склонность к игровой и практической деятельности. Программа рассмотрена на заседании ШМО ЕНЦ МАОУ Борковской СОШ от 29 августа 2026 года

Цель программы: формирование основ экологической культуры, ответственного отношения к природе и здоровью, развитие способности понимать взаимосвязи в окружающем мире и применять экологические знания в повседневной жизни.

Задачи:

- сформировать базовые экологические понятия (экология, среда обитания, экосистема, пищевые цепи, антропогенное воздействие);
- развить наблюдательность, умение проводить простые экологические наблюдения и опыты;
- научить анализировать типичные экологические ситуации и предлагать разумные решения;
- воспитать бережное отношение к природе родного края и понимание личной ответственности за состояние окружающей среды;
- познакомить с практическими способами снижения экологического следа (сортировка отходов, экономия воды и энергии, забота о животных и растениях).

Объём и режим занятий: 34 часа (1 час в неделю). Форма организации – внеурочная деятельность.

Планируемые результаты

Личностные:

- осознание ценности природы и необходимости её охраны;
- проявление эмпатии к живым существам и понимания взаимосвязи человека и природы;
- готовность участвовать в простых природоохранных действиях (субботники, сбор макулатуры, подкормка птиц).

Метапредметные:

- умение ставить простые исследовательские вопросы и планировать наблюдения;

- способность работать с информацией (научно-популярные тексты, инфографика, карты, фото);
- навыки совместной работы в группе, презентации результатов мини-исследований.

Предметные:

- знание основных сред обитания и примеров приспособленности организмов;
- понимание роли разных групп организмов в экосистеме (продуценты, консументы, редуценты);
- умение приводить примеры влияния человека на природу и возможных мер по снижению вреда;
- владение простыми методами полевых наблюдений и экспресс-оценки состояния среды (визуальная оценка чистоты территории, определение растений по определителю).

Тематическое планирование

№	Тема	Дата	Основные виды деятельности
1	Введение. Что изучает экология?	4.09	Беседа, просмотр короткого видео о работе экологов, игра
2	Природа и человек: история отношений	11.09	Работа с хронологической лентой (охота и собирательство — земледелие — индустриализация).
3	Природа и человек: история отношений	18.09	Работа с хронологической лентой (охота и собирательство — земледелие — индустриализация)
4	Среды жизни: водная, наземно-воздушная, почвенная	25.09	Сравнение сред по карточкам, мини-опыты: «Как воздух попадает в воду», «Свойства почвы».
5	Среды жизни: водная, наземно-воздушная, почвенная	2.10	Сравнение сред по карточкам, мини-опыты: «Как воздух попадает в воду», «Свойства почвы».
6	Приспособления организмов к среде обитания	9.10	Анализ фото и рисунков (плавники, крылья, корни).
7	Приспособления	16.10	Практическая работа:

	организмов к среде обитания		составление таблицы «Среда — приспособление — пример».
8	Пищевые цепи и сети	23.10	Моделирование пищевых цепей из карточек, игра «Кто кого ест?». Обсуждение роли редуцентов.
9	Пищевые цепи и сети	6.11	Моделирование пищевых цепей из карточек, игра «Кто кого ест?». Обсуждение роли редуцентов.
10	Вода — основа жизни	13.11	Опыт «Испарение воды листьями», обсуждение круговорота воды. .
11	Вода — основа жизни	20.11	Мини-проект «Счётчик воды дома».
12	Воздух и его значение	27.11	Простые измерения: скорость ветра (флюгер из бумаги), наблюдение за облаками.
13	Воздух и его значение	4.12	Обсуждение качества воздуха.
14	Почва — живая земля	11.12	Практическая работа: состав почвы (песок, глина, перегной). Наблюдение за дождевыми червями.
15	Почва — живая земля	18.12	Практическая работа: состав почвы (песок, глина, перегной). Наблюдение за дождевыми червями.
16	Растения и их роль в природе	25.12	Определение растений на пришкольном участке, составление гербария из листьев. Обсуждение пользы растений.
17	Растения и их роль в природе	15.01.2027г	Определение растений на пришкольном участке, составление гербария из листьев. Обсуждение пользы растений.
18	Животные нашего края	22.01	Знакомство с типичными видами

			птиц, насекомых, млекопитающих региона. Ведение дневника наблюдений.
19	Животные нашего края	29.01	Знакомство с типичными видами птиц, насекомых, млекопитающих региона. Ведение дневника наблюдений.
20	Влияние человека на природу	5.02	Разбор кейсов: «Мусор у реки», «Вытоптанная тропинка», «Корм для птиц зимой». Групповая работа: «Что можно сделать?».
21	Влияние человека на природу	12.02	Групповая работа: «Что можно сделать?».
22	Отходы и их судьба	19.02	Экскурсия или виртуальная экскурсия на пункт сортировки.
23	Отходы и их судьба	26.02	Практикум: сортировка бытовых отходов по категориям
24	Энергия и ресурсы	5.03	Расчёт энергопотребления простых приборов (лампочка, компьютер).
25	Энергия и ресурсы	12.03	Кейс: «План экономии в классе».
26	Особо охраняемые природные территории	19.03	Изучение понятия «заповедник», «национальный парк». Работа с картой региона: поиск ближайших ООПТ.
27	Особо охраняемые природные территории	26.03	Изучение понятия «заповедник», «национальный парк». Работа с картой региона: поиск ближайших ООПТ.
28	Красная книга и редкие виды	9.04	Знакомство с примерами редких видов России и своего региона. Т
29	Красная книга и редкие виды	16.04	Творческое задание: «Плакат в защиту редкого вида»
30	Экологические акции и волонтерство	23.04	Планирование и проведение простой

			акции (сбор макулатуры, изготовление кормушек, уборка на пришкольной территории).
31	Экологические акции и волонтерство	30.04	Планирование и проведение простой акции (сбор макулатуры, изготовление кормушек, уборка на пришкольной территории).
32	Итоговое занятие: защита мини-проектов	7.05	Представление индивидуальных или групповых проектов (фотоотчёт, плакат, буклет, презентация).
33	Итоговое занятие: защита мини-проектов	14.05	Представление индивидуальных или групповых проектов (фотоотчёт, плакат, буклет, презентация).
34	Резервное время	21.05	
	ИТОГО:	34ч	

Формы и методы работы

- **Наблюдения и экскурсии:** на пришкольный участок, в парк, к водоёму (или виртуальные экскурсии).
- **Практические работы и опыты:** простые и безопасные, с использованием доступных материалов.
- **Игровые методы:** ролевые игры, викторины, квесты по экологии.
- **Проектная деятельность:** мини-проекты в парах или малых группах.
- **Работа с источниками:** научно-популярные статьи, атласы, определители растений и животных, экологические карты.
- **Социальные практики:** участие в школьных и локальных экологических акциях.

Оценочные материалы

Для отслеживания результатов используются:

- листы наблюдений за активностью и самостоятельностью учащихся;
- критерии оценки мини-проектов (ясность цели, наличие плана, практическая значимость, качество презентации);
- диагностические задания на установление причинно-следственных связей (например, «Что произойдёт, если исчезнут дождевые черви?»);
- рефлексивные анкеты и «Экологические дневники» для самооценки.

Примеры заданий:

- Составить пищевую цепь из 3–4 звеньев для леса/луга/водоёма и объяснить, что произойдёт при исчезновении одного звена.
 - Провести наблюдение за погодой в течение недели и оформить результаты в виде простой таблицы и графика.
 - Оценить экологическую ситуацию на пришкольном участке и предложить 2–3 реальных улучшения.
-
-

Ресурсное обеспечение

- учебные пособия по природоведению и экологии для младших школьников;
 - определители растений и животных (бумажные и онлайн-версии);
 - простые приборы и материалы для опытов (лупы, термометры, ёмкости, песок, глина, вода, семена);
 - мультимедийные средства для показа видео и презентаций;
 - доступ к интернет-ресурсам (РЭШ, сайты заповедников, экологические порталы).
-
-