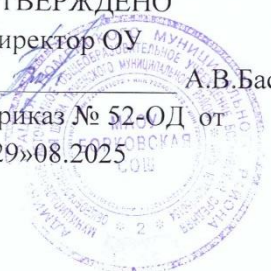


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
МАОУ Борковская СОШ

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей гуманитарного цикла
Руководитель ШМО
С.В.Вайцель
Протокол №_1 от «28»08. 2025г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ОУ А.В.Басарова
Приказ № 52-ОД от
«29»08.2025



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 573060)

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»
(базовый уровень)**

для обучающихся 5–9 классов

Борки 2025

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);
кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

1А

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 6 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7-8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/PastContinuousTense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/PastContinuousTense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

1Б.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 7 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8-9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

б) словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (ComplexObject). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера; предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

1В.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках **тематического содержания речи**.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

- *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

- *диалог - побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу;

приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

- *диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов;

выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям;

запрашивать интересующую информацию;

переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Объём диалога - до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;
- составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы. Объём монологического высказывания — 9—10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста/текстов для аудирования - до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста;

определять логическую последовательность главных фактов, событий;

игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение *с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение. Объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма — до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence);

-ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed -ing (interested—interesting);

б) конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk— a walk);

образование глагола от имени существительного (a present— to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich— the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense.

Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too — enough.

Отрицательные местоимения по(и его производные nobody, nothing, etc.), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений: кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.); оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация: глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-; имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible; имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

б) словосложение: образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged); образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: father-in-law); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

в) конверсия: образование глагола от имени прилагательного (cool— tocool).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, atlast, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather... .

Конструкция I wish... .

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в

англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

1 Г.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры).

Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение.

Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;
выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);
изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
составление рассказа по картинкам;
изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – tocool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, atlast, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (ConditionalII).

Конструкции для выражения предпочтения Iprefer .../I'dprefer .../I'drather

Конструкция Iwish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

2.Планируемые результаты освоения учебного предмета «ИНОСТРАННЫЙ(АНГЛИЙСКИЙ)ЯЗЫК»

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) *базовые логические действия:* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) *базовые исследовательские действия*: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) *работа с информацией*: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) *эмоциональный интеллект*:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других*: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5—6 фраз);

излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5—6 фраз);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов); читать про себя не сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: *различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3)распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/- tion;

имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly;

имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4)знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/FutureSimpleTense);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в PresentPerfectTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

6 класс

2) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5—6 фраз);

излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5—6 фраз);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов); читать про себя не сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: *различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации;

имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion;

имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly;

имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4)знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

7 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7—8 фраз);

излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7—8 фраз);

кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7—8 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; *определять* тему текста по заголовку;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов);

создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;
- предложения с конструкциями as... as, not so ... as;
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;
- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);
- слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);
- возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- числительные для обозначения дат и больших чисел (100— 1000);

5) *владеть социокультурными знаниями и умениями:*

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *владеть компенсаторными умениями:*

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;

игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8—9 фраз);

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8—9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8—9 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием

основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment; имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y; имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (ComplexObject);
- условные предложения реального (Conditional0, ConditionalI) характера;
- предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- конструкцию used to + инфинитив глагола;
- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
- модальный глагол might;
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);
- местоимения other/another, both, all, one;
- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9—10 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9—10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 9—10 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); *прогнозировать* содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов); *читать не сплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk— a walk), глагол от имени существительного (a present— to present), имя существительное от прилагательного (rich— the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

-предложения со сложным дополнением (Complex Object);

-все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

-повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

-согласование времён в рамках сложного предложения;

-согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

-конструкции глагола на -ing: to love/hate doing something;

-конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

-конструкции to be/get used to do something; to be/get used doing something;

-конструкцию both ... and ...;

-конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении: to stop doing smth — to stop to do smth);

-глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

-модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

-неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

-наречия too — enough;

-отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

3 а. Тематическое планирование, с указанием академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможности использования по этой теме ЭОР и ЦОР 5 класс

Тема	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета	Использование ЭОР и ЦОР
Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	9	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/main/229417/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7508/main/228890/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1397100 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7510/main/229293/
Внешность и характер человека/литературного	5	

персонажа.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/main/229448/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/main/229510/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/260272
Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).	9	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7514/main/268225/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/main/229603/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7481/main/229882/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7517/main/229169/
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.	10	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5029355 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7503/main/228952/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7509/main/229851/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7509/main/229851/
Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	7	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4486244 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3738194
Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.	16	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3834814
Каникулы в различное время года. Виды отдыха	8	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3933048 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7506/main/229541/
Природа: дикие и домашние животные. Погода.	8	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/623053
Родной город/село. Транспорт.	8	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3617335 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3145703
Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое	6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7512/main/229231/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3592883 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/623053

положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).		
Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.	16	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3546802 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5086633 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5086633

3 б. Тематическое планирование, с указанием академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможности использования по этой теме ЭОР и ЦОР 6 класс

Тема	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета	Использование ЭОР и ЦОР
Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	8	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6705/main/230564/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5319991 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3274544 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3274584 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3315583

Внешность и характер человека/литературного персонажа.	5	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3752530 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6742/conspect/230652
Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).	9	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6751/conspect/231675/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6731/main/231463/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6729/main/269523/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4327096 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4327096
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.	8	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4160333 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3158129 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/start/231335/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6747/main/230405/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/503611
Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6733/main/231277/
Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками	12	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1392782 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3076546 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3214940 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5330582
Каникулы в различное время года. Виды отдыха.	7	https://www.youtube.com/watch?v=tggPOOrGiwQ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1323897
Путешествия по России и зарубежным странам.	7	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3728352 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6711/conspect/230528/
Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.	7	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1232327 https://www.youtube.com/watch?v=foe-GRxBH3w
Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного	7	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/main/230905/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4799115

города/села. Транспорт.		
Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).	24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6726/main/231215/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3982687 https://www.youtube.com/watch?v=qDf_kRDAtW0 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4314370
Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6736/main/230471/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3502632 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6736/main/230471/ https://www.youtube.com/watch?v=JST1lcSvVGU
	Итого 102ч	

3 в. Тематическое планирование, с указанием академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможности использования по этой теме ЭОР и ЦОР 7 класс

Тема	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета	Использование ЭОР и ЦОР

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	10	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3176191 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4153091 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2889/main/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4301955 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5406976
Внешность и характер человека/литературного персонажа.	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2896/main/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4686675 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2895/main/
Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).	10	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4567361 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2902/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2902/main/ https://www.youtube.com/watch?v=vog2G3HkJ6U
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	15	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3808620 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2877/main/
Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2879/start/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3467244 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1086217
Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.	10	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4465268 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4390688 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3711570 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3014509 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2102646
Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.	14	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1727877 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5699180 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4284245

		https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1856315
Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.	5	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4154768 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2883/start/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3967406
Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.	5	Презентации
Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).	6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1527/main/ https://www.youtube.com/watch?v=8_NmVtnEEA8 https://www.youtube.com/watch?v=G7zYpvtRAIE https://www.youtube.com/watch?v=FaHA3_L4SyQ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2885/start/ https://www.youtube.com/watch?v=PveVwQhNnq8 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5700769 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5204034 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4858770
Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).	10	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5391593 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2901/main/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2513239 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4075932 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3044251 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3691013 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5059983 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4799115
Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.	7	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2887/start/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4345889 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5086633 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4411673

	Итого 102 ЧАСА	

3 г. Тематическое планирование, с указанием академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможности использования по этой теме ЭОР и ЦОР 8 класс

Тема	Количество академических часов,	Использование ЭОР и ЦОР
------	---------------------------------	-------------------------

	отводимых на освоение каждой темы учебного предмета	
Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3176191 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4153091 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2889/main/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4301955 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5406976
Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2896/main/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4686675 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2895/main/
Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4567361 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2902/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2902/main/ https://www.youtube.com/watch?v=vog2G3HkJ6U
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3808620 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2877/main/
Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2879/start/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3467244 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1086217
Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с	10	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4465268 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4390688 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3711570 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3014509 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2102646

иностранными сверстниками		
Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1727877 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5699180 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4284245 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1856315
Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4154768 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2883/start/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3967406
Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6	Презентации
). Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1527/main/ https://www.youtube.com/watch?v=8_NmVtnEEA8 https://www.youtube.com/watch?v=G7zYpvtRAIE https://www.youtube.com/watch?v=FaHA3_L4SyQ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2885/start/ https://www.youtube.com/watch?v=PveVwQhNnq8 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5700769 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5204034 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4858770
Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5391593 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2901/main/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2513239 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4075932 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3044251 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3691013 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5059983 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4799115
Выдающиеся люди родной	6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2887/start/

страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены		https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4345889 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5086633 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4411673
	Итого 102 ЧАСА	

3 д. Тематическое планирование, с указанием академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможности использования по этой теме ЭОР и ЦОР 9 класс

№, п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
1.	Модуль 1 «Праздники»	12	www.myschool.ru
2.	Модуль 2 «Образ жизни и среда обитания»	12	www.myschool.ru
3.	Модуль 3 «Очевидное, невероятное»	12	www.myschool.ru
4.	Модуль 4 «Современные технологии»	12	www.myschool.ru
5.	Модуль 5 «Литература и искусство»	12	www.myschool.ru
6.	Модуль 6 «Город и горожане»	13	www.myschool.ru
7.	Модуль 7 «Проблемы личной безопасности»	13	www.myschool.ru
8.	Модуль 8 «Трудности»	16	www.myschool.ru
	Всего	102	www.myschool.ru

Приложение №1

Календарно- тематическое планирование 5 кл

№	№	Сроки	Тема урока	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на	
---	---	-------	------------	--	--

	уро ка по тем е	План	Факт		уроке)	
Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год 9 часов						
1	1	02.09		Школьное расписание (дни недели). Вводный инструктаж по ОТ на рабочем месте для учащихся пятых классов.	Spotlight 5 - Стр 26 упр 1-4, 7 (читательская грамотность, креативное мышление), Стр 30 упр 1-5(глобальные компетенции, креативное мышление). EnjoyEnglish 5 –Стр 9 упр 5, 9 (креативное мышление)	
2	2	04.09		Школьные принадлежности.	Spotlight 5 – Стр 27 упр 6 (читательская грамотность), Стр 34 упр 1-5 (глобальные компетенции, креативное мышление)	
3	3	08.09		Классный кабинет.	EnjoyEnglish 5–Стр 12 упр 18-21 (читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление)	
4	4	09.09		Распорядок школьного дня.	Spotlight 5 – Стр 28 упр 3, 4 (читательская грамотность)	
5	5	12.09		Домашнее задание.	Spotlight 5 – Стр 29 упр 7-10 (читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление)	
6	6	15.09		Школьные правила.	EnjoyEnglish 5 –Стр 10 упр 10, Стр 15 упр 29 (читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление)	

7	7	16.09		Школьная форма.	EnjoyEnglish 5 –Стр 41 упр 144, 145, 148, 149, 150-154(читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление)
8	8	19.09		Школьные кружки.	Сферы - Стр 114 упр 1 (глобальные компетенции, креативное мышление).
9	9	22.09		Мои друзья. Мои одноклассники	Сферы - Стр 114 упр 1 (глобальные компетенции, креативное мышление).
Внешность и характер человека/литературного персонажа. 5 часов					
10	1	23.09		Английская школа.	Spotlight 5– 31 упр 1-3 (глобальные компетенции, креативное мышление)
11	2	26.09		Переписка с зарубежными сверстниками. Письма друзьям по переписке в английскую школу.	EnjoyEnglish 5 –Стр 10 упр 10(читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление)
12	3	29.09		Переписка с зарубежными сверстниками. Друзья. Переписка с зарубежными сверстниками.	EnjoyEnglish 5 –Стр 17 упр 37 читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/train/230052/
13	4	30.09		Школа моей мечты.	EnjoyEnglish 5 –Стр 12 упр 18-21 (читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление)

14	5	03.10		Обобщение и контроль.	Spotlight 5 - Стр 90 упр 1, Стр 91 упр 2-5 ((функциональная грамотность, креативное мышление), Стр 116 упр, 1, 3 (функциональная грамотность, читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление, финансовая грамотность, естественнонаучная грамотность)	
Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). 9 часов						
15	1	06.10		Члены семьи.	Spotlight 5 - Стр. 56, упр. 2 (читательская грамотность); Стр. 57, упр. 9 (креативное мышление, глобальные компетенции). Стр 64 упр 1, 3 (читательская грамотность), стр 80 упр 1-5 (читательская грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции).	
16	2	07.10		Семейные традиции.	Spotlight 5 – Стр 97, упр 4 (читательская грамотность, функциональная грамотность) Стр 100, упр 1-4 (читательская грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции).	
17	3	10.10		Описание внешности.	Spotlight 5 – Стр 70 упр 4, 5 (читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, глобальные компетенции)	»
18	4	13.10		Семейные праздники: мой День рождения.	Spotlight 5 – Стр 100, упр 1-4 (читательская грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции).	
19	5	14.10		Домашние обязанности.	Spotlight 5- Стр. 46, упр. 1, 3, 4, 8 (читательская грамотность, креативное мышление).	
20	6	17.10		Любимые занятия членов семьи.	Spotlight 5- Стр. 56, упр. 2 (читательская грамотность); Стр. 57, упр. 9 (креативное мышление, глобальные компетенции). Стр64 упр 1, 3 (читательская грамотность), стр 80 упр 1-5 (читательская грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции).	

21	7	20.10		Семейный выходной.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7501/start/309532/
22	8	21.10		Семейные праздники: Новый год, Новый год с семьей.	EnjoyEnglish 5 - Стр 22 упр 55, 57 (читательская грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции)
23	9	24.10		Профессии членов семьи.	EnjoyEnglish 5 – Стр 32 упр 99-101 (креативное мышление, глобальные компетенции).
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. 10 часов					
24	1	07.11		С друзьями в школе.	EnjoyEnglish 5 – Стр 38 упр 133, 134 (креативное мышление, глобальные компетенции).
25	2	10.11		На улице с друзьями.	Spotlight 5 - Стр. 67 упр. 7, 8 (читательская грамотность);
26	3	11.11		Лучший друг/подруга.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5152/start/147058/
27	4	14.11		Подготовка к Новому году в школе.	Spotlight 5- Стр. 69 упр. 7 (читательская грамотность);
28	5	17.11		Профессии, которые мы выбираем.	Spotlight 5 – Стр 79 упр 8 (глобальные компетенции) EnjoyEnglish - Стр 159 упр 75, 76, (креативное мышление, глобальные компетенции)
29	6	18.11		Еда для здоровья.	Spotlight 5 – Стр 58, упр 1-3; (читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление);
30	7	21.11		Описание характера.	Spotlight 5 – Стр 63, упр 1, 5 (креативное мышление, естественнонаучная грамотность, креативное мышление)
31	8	24.11		Внешность и характер членов моей семьи.	Spotlight 5 – Стр 63, упр 6 (читательская грамотность, креативное мышление, естественнонаучная грамотность)
32	9	25.11		Внешность и характер моих друзей.	Spotlight 5 – Стр 59, упр 8 (креативное мышление, глобальные компетенции), Стр 62 упр 1, 2 (читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление)
33	10	28.11		Мои любимые литературные персонажи: внешность и характер.	Spotlight 5 – Стр 37, упр 4-6, 9 (читательская грамотность, креативное мышление, естественнонаучная

					грамотность)	
Покупки: одежда, обувь и продукты питания. 7 часов						
34	1	01.12		Свободное время.	Spotlight 5 – Стр 30 упр 95, 96 (глобальные компетенции, читательская грамотность, креативное мышление), Стр 108, упр 1; (глобальные компетенции).	
35	2	02.12		Чтение книг.	EnjoyEnglish 5 - Стр128 упр 151, (креативное мышление)	
36	3	05.12		Родная литература.	SpotlightonRussia 5 – Стр 6 (читательская грамотность)	
37	4	08.12		Любимая книга.	EnjoyEnglish 5 - Стр 130 упр 152-154, (читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление)	
38	5	09.12		Кино и фотография.	Spotlight 5 – Стр 110, упр 4, 5 (читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление).	
39	6	11.12		Любимые мультфильмы и их герои.	Spotlight 5 – Стр 79 упр 5-7(читательская грамотность).	
40	7	15.12		Увлечения моих друзей.	Spotlight 5 – Стр 38, упр 4 (глобальные компетенции, креативное мышление)	
Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. 16 часов						
41	1	16.12		Спорт.	Spotlight 5 – Стр 32 упр 104 (глобальные компетенции, читательская грамотность, креативное мышление).	
42	2	19.12		Времена года.	Spotlight 5 – Стр 86 упр 1 (естественнонаучная грамотность, глобальные компетенции)	
43	3	22.12		Времена года и погода.	Spotlight 5 – Стр 86 упр 2, 7 (естественнонаучная грамотность, глобальные компетенции)	
44	4	23.12		Погода в Великобритании.	Spotlight 5 – Стр 86 упр 4, 5 (читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, глобальные компетенции)	
45	5	26.12		Природа Великобритании.	Spotlight 5 – Стр 92 упр, 1-3 (глобальные компетенции, естественнонаучная грамотность)	

46	6	12.01		Дикие и домашние животные. Дикие животные России.	Spotlight 5 – Стр 67 упр 10 (креативное мышление, естественнонаучная грамотность)
47	7	13.01		Дикие и домашние животные. В зоопарке.	Spotlight 5 – Стр 66 упр 1-4 (читательская грамотность, естественнонаучная грамотность), Стр 68 упр 1-5, 9 (читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, глобальные компетенции, креативная)
48	8	16.01		Разнообразие природы России.	SpotlightonRussia 5– Стр 7 (читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, глобальные компетенции), стр 71 упр 4 (7 (естественнонаучная грамотность, креативное мышление)
49	9	19.01		Природа в Англии.	
50	10	20.01		Дикие и домашние животные. На ферме: домашние животные.	Spotlight 5 – Стр 70 упр 1, 2 (естественнонаучная грамотность)
51	11	23.01		Мой школьный день.	Spotlight 5 – Стр 119 упр 5-6 (читательская грамотность)
52	12	26.01		Мой день на каникулах.	Spotlight 5 – Стр 124 упр 5 (читательская грамотность)
53	13	27.01		Еда для здоровья.	Spotlight 5 – Стр 98, упр 1, 2 (естественнонаучная грамотность) Стр 99, упр 7 (глобальные компетенции, естественнонаучная грамотность, креативное мышление)
54	14	30.01		Правильный перекус.	Spotlight 5 – Стр 98, упр 3 (читательская грамотность, естественнонаучная грамотность)
55	15	02.02		Обобщение и контроль.	
56	16	03.02		Москва.	
Каникулы в различное время года. Виды отдыха.8 часов					
57	1	06.02		Лондон.	EnjoyEnglish 5 - Стр 134 упр 7-11, (читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление)
58	2	09.02		Сувениры из Москвы и Лондона.	Spotlight 5 – Стр 41 упр 1, 2, 4 (читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление) Стр 42 упр 1-3 (глобальные компетенции, финансовая грамотность, креативное мышление)

59	3	10.02		Природа Великобритании.	Стр 4, 5 (читательская грамотность, , естественнонаучная грамотность)
60	4	13.02		Родная страна. Российские города.	SpotlightonRussia 5– Стр 4, 5 (читательская грамотность, , естественнонаучная грамотность) EnjoyEnglish - Стр 90 упр 17 (читательская грамотность, глобальные компетенции)
61	5	16.02		Города Великобритании.	Spotlight 5 – Стр 121 упр 1, 2 (читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление), естественнонаучная грамотность)
62	6	17.02		Достопримечательности Лондона. Тауэр.	EnjoyEnglish 5 - Стр 32 упр 103-105 (читательская грамотность)
63	7	20.02		Достопримечательности Лондона. Биг-Бен.	Spotlight 5 – Стр 81 упр 1-5 (читательская грамотность, функциональная грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление)
64	8	24.02		Достопримечательности Лондона. Букингемский дворец.	EnjoyEnglish 5- Стр 95 упр 28-31, (читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление)
Природа: дикие и домашние животные. Погода. 8 часов					
65	1	27.02		Достопримечательности Москвы. Кремль.	EnjoyEnglish 5 - Стр 86 упр 1-3, (читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление)
66	2	02.03		Достопримечательности Москвы. Московский зоопарк.	Spotlight 5 – Стр 119 упр 7, (читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление)
67	3	03.03		Санкт-Петербург и его достопримечательности.	EnjoyEnglish 5 - Стр 133 упр 1, (читательская грамотность)
68	4	06.03		Достопримечательности Лондона. Лондонский зоопарк.	Spotlight 5 – Стр 69 упр 8, 9 (читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, креативное мышление)
69	5	09.03		Музеи Лондона.	EnjoyEnglish 5 - Стр 108-109 упр 72-74, (читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление)
70	6	10.03		Музеи Москвы.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4718019

71	7	13.03		Москва – день города	Spotlight 5 – Стр 49 упр 4-6, (читательская грамотность, креативное мышление)
72	8	16.03		Традиции Великобритании.	EnjoyEnglish 5 - Стр 125 упр 133, (читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление)
Родной город/село. Транспорт.8 часов					
73	1	17.03		Российские традиции.	SpotlightonRussia 5 – Стр 10 (читательская грамотность)
74	2	20.03		Национальные праздники России.	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/traditions-and-customs-in-different-countries-18905
75	3	19.03		Национальные праздники Великобритании.	Spotlight 5 – Стр 41 упр 1, 2 (читательская грамотность, глобальные компетенции) EnjoyEnglish 5 - Стр 72-73 упр 68-71, (читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление)
76	4	23.03		Моя малая родина.	Spotlight 5 – Стр 54 упр 1, 4, (читательская грамотность, математическая грамотность)
77	5	24.03		Городской и междугородний транспорт.	Spotlight 5 – Стр 116 упр 2, SpotlightWorkbook– Стр 71 упр 2 (глобальные компетенции, финансовая грамотность)
78	6	27.03		Карта моего города/региона.	
79	7	06.04		Как сориентироваться в городе.	
80	8	07.04		Транспорт в Москве и в Лондоне.	
Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).					
81	1	10.04		Продукты питания.	Spotlight 5 – Стр 99, упр 5, 6 (глобальные компетенции, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, математическая грамотность)
82	2	13.04		Одежда.	Spotlight 5 – Стр 106, упр 1, 2, 6 (глобальные компетенции, естественнонаучная грамотность,

					финансовая грамотность, математическая грамотность, креативное мышление)	
83	3	14.04		Обувь.	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/grammar-18547/present-perfect-52625	
84	4	17.04		Общение в магазине.	Spotlight 5 – Стр 92 упр, 1-2 (читательская грамотность, глобальные компетенции, финансовая грамотность)	
85	5	20.04		Выбор необходимых товаров в магазине.	Spotlight 5 – Стр 92 упр, 3-4 (читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление, финансовая грамотность)	
86	6	21.04		Обобщение и контроль.		
Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. 16 часов						
87	1	24.04		Выдающиеся люди прошлого.	EnjoyEnglish 5- Стр 20 упр 50, (читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление), Стр 22 упр 52 (читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление)	
88	2	27.04		Знаменитые писатели России.	https://edu.skysmart.ru/homework/new/490	
89	3	28.04		Писатели Великобритании.	EnjoyEnglish 5 - Стр 128 упр 144-150, (читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление)	
90	4	30.04		Английский писатель.	https://edu.skysmart.ru/homework/new/490	
91	5	04.05		Известные поэты России	https://edu.skysmart.ru/homework/new/490	
92	6	05.05		Известные поэты Великобритании.	EnjoyEnglish 5 - Стр 137 упр 26, (читательская грамотность)	
93	7	08.05		Персонажи произведений английских и российских писателей, сказочные персонажи.	EnjoyEnglish 5 - Стр 130 упр 152, (читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление)	
94	8	11.05		Обобщение и контроль.		
95	9	12.05		Мы думаем о каникулах.	Spotlight 5 – Стр 90 упр 1-4 (читательская грамотность, глобальные компетенции, естественнонаучная грамотность)	»
96	10	15.05		Отдых зимой и летом.	Spotlight 5 – Стр 116 упр, 1, 3, 4 (читательская	

					грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление, финансовая грамотность, естественнонаучная грамотность)	
97	11	18.05		Лето в деревне.	https://foxford.ru/wiki/angliyskiy-yazyk/modalnye-glagoly-dlya-vyrazheniya-predpolozheniya-might-may-must-can-t-could	
98	12	19.05		Лето у моря.	Spotlight 5 – Стр 90 упр 5 (читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление, естественнонаучная грамотность)	
99	13	22.05		В летнем лагере.	SpotlightonRussia 5– Стр 12 (читательская грамотность)	
100	14	25.05		В спортивном лагере.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7516/start/228793/	
101	15	26.05		Природа. Погода. Каникулы. Виды отдыха. Обобщение и контроль		
102	1	28.05		Обобщающее повторение		

Приложение №1

Календарно- тематическое планирование 6 класс

№	№ урока по	Сроки	Тема урока	Формирование ФГ (элементы ФГ,	
---	------------	-------	------------	-------------------------------	--

п/п	теме	План	Факт		формируемые на уроке)	
Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники .8 часов						
1	1	02.09		Семейные праздники. 1 сентября в моей семье. Вводный инструктаж по ОТ на рабочем месте для учащихся шестых классов.	Стр.16 №1, 8 (читательская грамотность, глобальная. Креативная, математическая)	
2	2	03.09		Моя семья. Взаимоотношения в семье.	Стр.6 № 1,3, 7(креативная) SpotlightonRussia стр.3 (читательская, глобальная)	
3	3	04.09		Правила поведения дома.	Стр.77 №8 (креативное мышление)	
4	4	09.09		Обязанности по дому.	EnjoyEnglish 6 Стр.26 № 69 (креативное мышление, глобальная)	
5	5	10.09		Семейные праздники. День рождения лучшего друга	Стр.17 №7 (креативное и критическое мышление)	
6	6	11.09		Взаимоотношения в семье и с друзьями. Внешность и характер. Досуг и увлечения. Покупки. Обобщение и контроль		
7	7	16.09		Семейные праздники. Праздничный обед.	Стр.49 №9 (Креативная)	

8	8	17.09		Новый год.	Стр.46 №1,2,3(читательская, глобальная. Креативная)	
Внешность и характер человека/литературного персонажа.5 часов						
9	1	18.09		Российские праздники.	Spotlight 6 workbook Стр.31 №3 (читательская грамотность)	
10	2	23.09		Английские праздники.	Стр.48 №1,2, 3,4, (читательская, глобальная. Креативная, математическая)	
11	3	24.09		Спорт в Великобритании	Стр.51 №3,4 (читательская, глобальная)	
12	4			Русская кухня	SpotlightonRussia стр.11 (читательская, глобальная)	
13	5	30.09		Английская кухня	Стр.91 № 1,2,5 (читательская, глобальная, креативная)	

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).9 часов

14	1	01.10		Чем знаменит мой город/регион	
15	2	02.10		Знаменитые люди моего города /региона	
16	3	07.10		Российская федерация и ее столица - Москва	Стр.96 №1,2,3 (глобальная, читательская, креативная)
17	4	08.10		Флаги России	Стр.11 №3 (креативное мышление, глобальная)
18	5	09.10		Языки Российской Федерации	Spotlight6 workbook Стр.15 №4,5 (читательская, математическая)
19	6	14.10		Символы России	

20	7	15.10		Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии и его столицы – Лондон	Spotlight6 workbook Стр.7 №3(читательская, глобальная)
21	8	16.10		Языки Великобритании. Флаги Великобритании.	Стр.11 №1,2,3 (читательская, глобальная, креативная)
22	9	21.10		Символы Великобритании.	Стр.21 №1,2 (читательская, глобальная)
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. 8 часов					
23	1	22.10		Страна изучаемого языка. Шотландия.	EnjoyEnglish 6 Стр.99 №92 (читательская, глобальная) Стр.101 №1-5 (читательская, глобальная, креативная)
24	2	23.10		Страна изучаемого языка. Уэльс.	EnjoyEnglish 6 Стр.94-95 №77,78 (читательская, глобальная)
25	3	05.11		Страна изучаемого языка. Северная Ирландия.	EnjoyEnglish 6 Стр.96 №84,85 (читательская, глобальная)
26	4	06.11		Страна изучаемого языка. Англия.	EnjoyEnglish 6 Стр.89 № 61 (читательская, глобальная)
27	5	11.11		Великобритания: исторический портрет	Enjoy English 6 Стр.83 №34 (читательская)

28	6	12.11		Россия: исторический портрет	SpotlightonRussia стр.7 (глобальная, читательская)	
29	7	13.11		Соединённые штаты Америки, географическое положение, столица – Вашингтон.		
30	8	18.11		США: население, языки	Стр.10 №5 (глобальная, креативная)	
Покупки: одежда, обувь и продукты питания.4 часа						
31	1	19.11		США: достопримечательности и культурные особенности.	Стр.81 №1,2 5 (читательская, креативная, математическая, глобальная)	
32	2	20.11		Республика Ирландия: географическое положение, столица, языки	EnjoyEnglish 6 стр. 14 №22,23 (читательская,глобальная)	
33	3	25.11		Австралия: географическое положение, столица, языки	EnjoyEnglish 6 стр. 73(читательская, глобальная)	
34	4	26.11		Австралия: географическое положение, столица, языки		
Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками 12 часов						
35	1	27.11		Виды домов.	Стр.76 №1 (глобальная)	

36	2	02.12		Плюсы и минусы жизни в сельской местности.	EnjoyEnglish стр.28-29 №76,78,79,80 (читательская, креативная, глобальная, финансовая, естественнонаучная)
37	3	03.12		Жизнь в городе	Стр.31 №1,2,3,4 (глобальная, читательская, креативная, финансовая)
38	4	04.12		Родной город/родное село.	Стр.67 №10 (креативная)
39	5	09.12		В деревне.	SpotlightonRussia стр.4 (читательская, глобальная)
40	6	10.12		Моя улица.	Стр.20 № 3,4 (читательская, креативная)
41	7	11.12		Взаимоотношения с друзьями.Межличностные отношения с друзьями и в школе.	EnjoyEnglish 6 стр.
42	8	16.12		Школьная жизнь.	SpotlightonRussia стр.6 (читательская, глобальная)
43	9	17.12		Школьные предметы.	Стр.43 №1,3,6,7 (финансовая, математическая, читательская, глобальная, креативная)
44	10	18.12		Переписка.	Стр.41 №1,2,3,4 (читательская, глобальная, финансовая, креативная)

45	11	23.12		Правила поведения на уроке.	Стр.76 №2,3,5,7(читательская, креативная, глобальная)
46	12	24.12		Школьная форма: за и против	EnjoyEnglish 6 стр.69 №76 (креативная)
Каникулы в различное время года. Виды отдыха. 7 часов					
47	1	25.12		Мероприятия в школе.	EnjoyEnglish 6 стр. 63 №57 (читательская, глобальная, креативная)
48	2	13.01		Мои одноклассники.	EnjoyEnglish 6 стр. 67-68 №69-74 (читательская, глобальная, креативная)
49	3	14.01		Английская школа.	Spotlight 6 сборник упражнений стр. 91(читательская)
50	4	15.01		Переписка с зарубежными сверстниками.	EnjoyEnglish 6 стр. 121 №19 (глобальная, читательская)
51	5	20.01		Компьютерный класс.	
52	6	21.01		Оснащение школы.	
53	7	22.01		Обобщение и контроль.	
Путешествия по России и зарубежным странам. 7 часов					
54	1	27.01		Внешность членов семьи.	Стр.7 № 5 (глобальная)
55	2	28.01		Моя семья. Характер членов семьи.	Стр.7 № 6 (глобальная)
56	3	29.01		Мой друг/подруга: внешность и характер.	Spotlight 5 Стр.57 №3,4,9 (креативная)

57	4	29.01		Мой любимый актер/актриса.	EnjoyEnglish 6 Стр.106 №120,121 (читательская, креативная, глобальная)
58	5	03.03		Переписка с зарубежными сверстниками.	Стр.6 №3,8 (читательская, глобальная)
59	6	04.02		Мои любимые книги/журналы	Spotlightworkbook стр.64 №2 (читательская, глобальная) EnjoyEnglish 6 стр.116 № 150 (глобальная, читательская)
60	7	05.02		Посещение театра.	Стр.82 №1,2,3 (финансовая, читательская, креативная, глобальна)
Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. 7 часов					
61	1	10.02		Кино. Посещение кинотеатра	Стр.71 №1,2,3,5 (креативная, читательская, глобальная)
62	2	11.02		Хобби моих друзей	Стр.56 №6,7,8 (глобальная) Стр.58 №1,2,3,4,10 (глобальная, математическая, естественнонаучная, креативная)
63	3	12.02		Кружки по интересам	Стр.56 №1,2(глобальная)
64	4	17.02		Спорт как хобби	EnjoyEnglish 6 Стр.111 №133 (креативная)
65	5	18.02		Как выбирать хобби	SpotlightonRussia стр.8 (креативная, читательская)
66	6	19.02		О каких профессиях мечтают подростки.	

67	7	24.02		Интернет как источник информации	Стр.61 №1-3 (финансовая, читательская, математическая)
Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт. 7 часов					
68	1	25.02		Магазины	Стр.62 №1,2,3 (читательская, креативная, математическая, глобальная, финансовая)
69	2	26.02		Продукты питания и продуктовые магазины	Стр.86 №1,3,4,5,6 (финансовая, естественнонаучная, математическая)
70	3	03.03		Одежда для детей и взрослых	Стр.98 №3-5(глобальная)
71	4	04.03		Обувь для школы, отдыха и спорта	Стр.20 №1,2 (глобальная)
72	5	05.03		Мой распорядок дня	Стр.36 № 1,9 (креативная, глобальная)
73	6	10.03		Активный образ жизни	Стр.100 №4 (креативная)
74	7	11.03		Занятия спортом	EnjoyEnglish 6 стр.142-143 № 51-54 (глобальная, финансовая, читательская, креативная, естественнонаучная)
Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). 24 часа					
75	1	12.03		Полезная еда	Стр.93 №1-4 (читательская, естественнонаучная)

76	2	17.03		Отказ от фастфуда	Стр.90 №1,2 (читательская, креативная, математическая)
77	3	18.03		Режим питания и здоровая еда	Стр.87 № 9 (креативная)
78	4	19.03		Зимние каникулы	EnjoyEnglish 6 Стр.100 №1,2 (читательская, глобальная)
79	5	24.03		Зимние виды спорта	Стр.128 №1,2 (глобальная)
80	6	25.03		Приключения	Spotlight 6 сборник упражнений Стр.114-115(читательская)
81	7	26.03		Кемпинг	Стр.40 №2 (читательская)
82	8	07.04		Походы	Spotlight 6 сборник упражнений Стр.119(читательская)
83	9	08.04		Снаряжения, обувь, одежда	Стр.96 №1,2,3,8,10 (глобальная, читательская, креативная)
84	10	09.04		Исследования под водой	Стр.103 (читательская, естественнонаучная, глобальная)
85	11	14.04		Интересные путешествия	EnjoyEnglish 6 Стр.130 №9 (читательская, глобальная)
86	12	15.04		Первооткрыватели	EnjoyEnglish 6 Стр.137 № 31(читательская, глобальная)
87	13	16.04		Исследователи труднодоступных мест	EnjoyEnglish 6 Стр.136 № 29 (читательская, глобальная)

88	14	21.04		Междугородний транспорт	Стр.26 №1-5 (читательская, глобальная)
89	15	22.04		Городской транспорт	SpotlightonRussia стр.5 (читательская, глобальная)
90	16	23.04		Обобщение и контроль	
91	17	28.04		Чудеса природы	SpotlightonRussia стр.12 (глобальная, читательская)
92	18	29.04		Национальный парк	EnjoyEnglish 6 Стр.19-20 (глобальная, читательская, естественнонаучная)
93	19	30.04		Природа разных стран	EnjoyEnglish 6 Стр.22 (глобальная, читательская, естественнонаучная)
94	20	05.05		Климат России и Великобритании	Стр.98 №1,2,3,5,10 (креативная, глобальная, математическая, естественнонаучная)
95	21	06.05		Как дикие животные стали домашними.	EnjoyEnglish 6 стр.52-53 №22,23,25,26 (глобальная, естественнонаучная, читательская)
96	22	07.05.		Исчезающие животные	Стр.56 №35-36 (глобальная, читательская, естественнонаучная)
97	23	12.05		Красная книга животных России	EnjoyEnglish 6 Стр.148 №77 (глобальная, читательская, естественнонаучная)
98	24	13.05		Зачем нужны зоопарки	SpotlightonRussia стр.10(глобальная, читательская)
Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные. 4 часа					

99	1	14.05		Писатели и поэты	Стр.53 №1 (читательская, глобальная)
100	2	19.05		Ученые	EnjoyEnglish 6 Стр.147 №72 (глобальная, читательская)
101	3	20.05		Знаменитые путешественники	EnjoyEnglish 6 Стр.139 №40 (глобальная, читательская)
102	4	26.05		Женщины- путешественницы	EnjoyEnglish 6 Стр.140 №45 (глобальная, читательская)

Приложение №2

Календарно- тематическое планирование 7 класс

№	№ урока по теме	Сроки		Тема урока	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)
		план	факт		
Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.10 часов					
1	1	02.09		Отношения с родителями	English VII, 7 класс, модуль 3, стр 94 упр 59 (креативное мышление)
2	2	03.09		Братья и сестры	English VII, 7 класс, раздел 5, стр. 153 упр 4 (креативное мышление)
3	3	05.09		Конфликты с друзьями	EnjoyEnglish, 7 класс, модуль 3, стр. 85 упр 100 (креативное мышление)

					мышление)	
4	4	09.09		Как сгладить любой конфликт	Spotlight, 8 класс, модуль 1, стр 23 упр 7 (креативное мышление)	
5	5	10.09		Проблема взрослых и подростков	Spotlight, 8 класс, модуль 1, стр 12 упр5 (креативное мышление)	
6	6	12.09		Каникулы с друзьями	Spotlight, 8 класс, модуль 1, стр 13 упр 10 (креативное мышление)	
7	7	16.09		Обязанности по дому	Starlight 6, модуль 1, стр 18 упр 1 (креативное мышление)	
8	8	17.09		Правила поведения дома	Spotlight, 8 класс, модуль 6, стр 99 упр 8 (креативное мышление)	
9	9	19.09		Мой кулинарный талант	Spotlight, 8 класс, модуль 2, стр 26 упр 5b (креативное мышление)	
10	10	23.09		День рождения лучшего друга/подруги	Spotlight, 8 класс, модуль 1, стр 19 упр8 (креативное мышление)	
Внешность и характер человека/литературного персонажа. 5 часов						
11	1	24.09		Межличностные отношения в школе	Spotlight, 7 класс,стр 28 упр 2 (математическая грамотность)	
12	2	26.09		Описание характера	Spotlight, 7 класс,стр 83 упр 5 (естественно-научная грамотность, креативное мышление)	

13	3	30.09		Отрицательные качества	Spotlight, 7 класс, стр 29 упр 8 (креативное мышление)	
14	4	01.10		Положительные черты характера	Spotlight, 7 класс, стр 66 упр 1 (креативное мышление)	
15	5	03.10		Обобщение и контроль		
Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). 10 часов						
16	1	07.10		Чтение книг/журналов	Spotlight, 7 класс, стр 21 (читательская грамотность, креативное мышление)	
17	2	08.10		Театр или кино?	Spotlight, 7 класс, стр 72 упр 3 (финансовая грамотность, креативное мышление)	
18	3	10.10		Фанат спорта или лежебока?	Spotlight, 7 класс, стр 27 упр 3 (математическая грамотность, креативное мышление)	
19	4	14.10		Необычное хобби	Spotlight, 7 класс, стр 69 упр 10 (креативное мышление)	
20	5	15.10		Досуг и увлечения	Spotlight, 7 класс, стр 19 упр 7 (креативное мышление)	
21	6	17.10		Смартфоны	Spotlight, 8 класс, модуль 7, стр 112 упр 3 (креативное мышление)	
22	7	21.10		Кружки по интересам	Spotlight, 7 класс, стр 70 упр 6 (креативное мышление)	
23	8	22.10		Виртуальная экскурсия в музей	Spotlight, 8 класс, модуль 8, стр 123 упр 7 (креативное мышление)	

24	9	24.10		Волонтерское движение	Spotlight, 7 класс, стр 40 (естественно-научная грамотность, креативное мышление)	
25	10	05.11		Музеи под открытым небом	Spotlight, 8 класс, модуль 6, стр 93 упр 8 (креативное мышление)	
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.15 часов						
26	1	07.11		Остро и вкусно, но полезно ли?	Spotlight, 7 класс, стр 87 упр 6 (креативное мышление)	
27	2	11.11		Здоровый образ жизни и его составляющие	Spotlight, 7 класс, стр 102 упр 3 (креативное мышление)	
28	3	12.11		Доктора и фитнес-тренеры	Spotlight, 7 класс, стр 86 упр 1 (читательская грамотность, креативное мышление)	
29	4	14.11		Ты в форме?	Spotlight, 7 класс, стр 97 упр 9 (креативное мышление)	
30	5	18.11		Отдых и спорт в туристическом лагере, кемпинге	Spotlight, 7 класс, Spotlight on Russia стр 10 (креативное мышление)	
31	6	19.11		Что нужно, чтобы вести здоровый образ жизни?	Spotlight, 7 класс, стр 89 упр 7 (читательская грамотность, креативное мышление)	
32	7	21.11		Как часто ты ходишь к	Spotlight, 7 класс, стр 99 упр 8 (креативное мышление)	

				врачу?		
33	8	25.11		Отказ от вредных привычек	Spotlight, 7 класс, стр 100 упр 5 (креативное мышление)	
34	9	26.11		Любимое блюдо	Spotlight, 8 класс, модуль 2, стр 32 упр 2 (креативное мышление)	
35	10	28.11		Спорт. Виды спорта	Spotlight, 8 класс, модуль 8, стр 125 упр 11 (креативное мышление)	
36	11	02.12		Виды спорта для людей с ограниченными возможностями	Spotlight, 8 класс, модуль 8, стр 123 упр 4с (креативное мышление)	
37	12	03.12		Экстремальные виды спорта	Spotlight, 8 класс, модуль 8, стр 123 упр 4b (креативное мышление)	
38	13	05.12		Олимпийские виды спорта. Профессиональный спорт	Spotlight, 7 класс, стр. 71 упр 46 (читательская грамотность, креативное мышление),	
39	14	08.12		Виды спорта, которые не входят в Олимпийские игры	Spotlight, 7 класс, Spotlight on Russia стр 5 (математическая грамотность, креативное мышление)	
40	15	09.12		Обобщение и контроль		

Покупки: одежда, обувь и продукты питания .5 часов

41	1	11.12		Школьный праздник	EnjoyEnglish, 7 класс, модуль 3, стр. 70 упр 44 (креативное мышление)
42	2	16.12		Современная классная комната	Spotlight, 8 класс, модуль 7, стр 115 упр 7 (креативное мышление)
43	3	17.12		Компьютерный класс	Spotlight, 8 класс, модуль 7, стр 119 упр6 (креативное мышление)
44	4	19.12		Оснащение школы	Spotlight, 8 класс, модуль 7, стр 110 упр 1 (креативное мышление)
45	5	23.12		Мероприятия в школе	Spotlight, 8 класс, модуль 8, стр 130 упр1 (креативное мышление)
Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками. 10 часов					
46	1	24.12		Школьные традиции	Spotlight, 8 класс, модуль 7, стр 117 упр 6 (креативное мышление)

					мышление)	
47	2	26.12		Дежурство в школе	Spotlight, 8 класс, модуль 7, стр 110 упр 5 (креативное мышление)	
48	3	13.01		Классный час	Spotlight, 8 класс, модуль 7, стр 116 упр 6а (креативное мышление)	
49	4	14.01		Школа будущего	Spotlight, 7 класс,стр 50 упр 6 (креативное мышление)	
50	5	16.01		Переписка школьников с зарубежным другом/подругой	Spotlight, 8 класс, модуль 2, стр 35 упр 2 (креативное мышление)	
51	6	20.01		Что мы делаем на уроках	Spotlight, 8 класс, модуль 1, стр 15 упр 9 (креативное мышление)	
52	7	21.01		Проектная деятельность в школе	Spotlight, 8 класс, модуль 8, стр 130 упр 6 (креативное мышление)	
53	8	23.01		Любимый предмет	Spotlight, 8 класс, модуль 7, стр 108 упр2 (креативное мышление)	
54	9	27.01		Обобщение и контроль		
55	10	28.01		Каникулы в различное время года	Spotlight, 7 класс,стр 59 упр 9 (креативное мышление)	
Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. 14 часов						

56	1	30.01		Путешествия. В аэропорту	Spotlight, 7 класс,стр 60 упр 7 (креативное мышление)	
57	2	03.03		Виды путешествий	Spotlight, 7 класс,стр 61 упр 3 (читательская грамотность)	
58	3	04.02		Экскурсии	Spotlight, 7 класс,стр 62 упр 4 (креативное мышление)	
59	4	06.02		На каком виде транспорта ты предпочитаешь путешествовать?	Spotlight, 7 класс,стр 63 упр 4 (естественно-научная грамотность, креативное мышление)	
60	5	10.02		На железнодорожном вокзале	Spotlight, 7 класс,стр 12 упр 3 (финансовая грамотность, креативное мышление)	
61	6	11.02		Виртуальные туры	Spotlight, 8 класс, модуль 6, стр 91 упр 6 (креативное мышление)	
62	7	13.02		В какое время года ты предпочитаешь путешествовать?	Spotlight, 8 класс, модуль 5, стр 84 упр 6 (креативное мышление)	
63	8	17.02		Путешествия и приключения	Spotlight, 8 класс, модуль 2, стр 29 упр 9 (креативное мышление)	
64	9	18.02		Обобщающий контроль		
65	10	20.02		Покупки. Сувениры из путешествий	Spotlight, 7 класс,стр 93 упр 5 (математическая грамотность, креативное мышление)	
66	11	24.02		Мир современных профессий	Spotlight, 8 класс, модуль 5, стр 79 упр 8 (креативное мышление)	

67	12	25.02		Редкие профессии	Spotlight, 8 класс, модуль 3, стр 45 упр 1b (креативное мышление)	
68	13	27.02		Рабочие профессии	Spotlight, 8 класс, модуль 3, стр 45 упр 2b (креативное мышление)	
69	14	03.03		Английский язык и моя будущая профессия	Spotlight, 8 класс, модуль 7, стр 112 упр 4 (креативное мышление)	
Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.5 часов						
70	1	04.03		Защита окружающей среды	Spotlight, 7 класс,стр 77 упр 7 (естественно-научная грамотность, креативное мышление)	
71	2	06.03		Человек и природа	Spotlight, 7 класс,стр 36 упр 3 (естественно-научная грамотность, креативное мышление)	
72	3	10.03		Давайте беречь природу	Spotlight, 7 класс,стр 82 упр 3 (креативное мышление)	
73	4	11.03		Как помочь природе?	Spotlight, 7 класс,стр 79 упр 9 (естественно-научная грамотность, креативное мышление)	
74	5	13.03		Что такое экология	Spotlight, 7 класс,стр 80 упр 6 (естественно-научная грамотность, креативное мышление)	
Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт 5 часов						
75	1	17.03		В деревне	Spotlight, 7 класс,стр 7 упр 3 (читательская грамотность)	
76	2	18.03		На ферме	Spotlight, 7 класс,стр 9 упр 8 (креативное мышление)	
77	3	20.03		Моя малая родина	Spotlight, 7 класс,стр 10 упр 1 (читательская грамотность)	

78	4	24.03		Школа в моем городе/селе	Spotlight, 8 класс, модуль 6, стр 99 упр 8 (креативное мышление)
79	5	25.03		Обобщение и контроль	
Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).					
80	1	27.03		Всё в Интернете	Spotlight, 7 класс,стр 49 упр 7 (креативное мышление)
81	2	07.04		Современные технологии и подростки	Spotlight, 7 класс,стр 53 упр 5 (креативное мышление)
82	3	08.04		Интернет и современный подросток	Spotlight, 7 класс,стр 52 упр 4 (читательская грамотность, креативное мышление)
83	4	10.04		Безопасность в Интернете для подростка	Spotlight, 7 класс,стр 51 упр 4 (математическая грамотность, креативное мышление)
84	5	14.04		Интернет в школе	Spotlight, 8 класс, модуль 7, стр 107 упр 9 (креативное мышление)
85	6	15.04		Интернет на уроке	Spotlight, 8 класс, модуль 7, стр 107 упр 10 (креативное мышление)
Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). 10 часов					

86	1	17.04		Россия и Великобритания	Spotlight, 7 класс,стр 33 упр 4-5 (глобальные компетенции)
87	2	21.04		Национальная кухни России и Англии	Spotlight, 8 класс, модуль 2, стр 27 упр 9 (креативное мышление)
88	3	22.04		Лондон: что посетить?	Spotlight, 8 класс, модуль 6, стр 99 упр 4 (креативное мышление)
89	4	24.04		Исторические достопримечательности Лондона	Spotlight, 7 класс,стр 31 упр 4 (читательская грамотность)
90	5	28.04		Традиции королевского двора	Spotlight, 8 класс, модуль 3, стр 53 упр 1 (креативное мышление)
91	6	29.04		Москва: что посетить?	Spotlight, 8 класс, модуль 6, стр 101 упр5 (креативное мышление)
92	7	04.05		Москва – столица нашей Родины	Spotlight, 8 класс, модуль 4, стр 69 упр 5 (читательская грамотность, креативное мышление)
93	8	05.05		История Москвы	Spotlight, 8 класс, модуль 3, стр 53 упр 5 (креативное мышление)
94	9	08.05		Викторина: это Москва или Лондон?	Spotlight, 7 класс,стр 81 упр 4 (естественно-научная грамотность, креативное мышление)
95	10	12.05		Обобщение и контроль	
Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты,					

спортсмены. 7 часов						
96	1	13.05		Из истории королевской семьи	English VII, 7 класс, модуль 1, стр. 18-19 упр 7 (читательская грамотность, креативное мышление)	
97	2	15.05		Великие поэты	EnjoyEnglish, 7 класс, модуль 1, стр 19 упр 51 (креативное мышление)	
98	3	19.05		Писатели	SpotlightinRussiaстр 4 (читательская грамотность, креативное мышление)	
99	4	20.05		Спортсмены	Spotlight, 7 класс,стр 71 упр 4 (читательская грамотность, креативное мышление)	
100	5	22.05		Ученые	Spotlight, 8 класс, модуль 3, стр 43 упр 6b (читательская грамотность, креативное мышление)	
101	6	26.05		Великие футболисты. Обобщение и контроль		
102	7	27.05		Обобщающее повторение	Spotlight, 8 класс, модуль 3, стр 49 упр 8 (читательская грамотность, креативное мышление)	

Приложение № 4
Календарно- тематическое планирование 8 класс

№	№ урока по теме	Сроки		Тема урока	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)
		план	факт		
Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому 9 ч					
1	1	03.09		Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	English VII, 8 класс, модуль 3, стр 94 упр 59 (креативное мышление)
2	2	04.09		Взаимоотношения в	English VII, 8 класс, раздел 5, стр. 153 упр 4 (креативное

				семье и с друзьями (знакомство со сверстниками)	мышление)	
3	3	08.09		Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники	EnjoyEnglish, 8 класс, модуль 3, стр. 85 упр 100 (креативное мышление)	
4	4	10.09		Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками)	Spotlight, 8 класс, модуль 1, стр 23 упр 7 (креативное мышление)	
5	5	11.09		Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов)	Spotlight, 8 класс, модуль 1, стр 12 упр5 (креативное мышление)	
6	6	15.09		Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов)	Spotlight, 8 класс, модуль 1, стр 13 упр 10 (креативное мышление)	
7	7	17.09		Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов)	Starlight 8, модуль 1, стр 18 упр 1 (креативное мышление)	
8	8	18.09		Обобщение по теме "Взаимоотношения в	Spotlight, 8 класс, модуль 6, стр 99 упр 8 (креативное мышление)	

				семье и с друзьями		
9	9	22.09		Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	Spotlight, 8 класс, модуль 2, стр 26 упр 5b (креативное мышление)	
Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому 9 ч						
10	1	24.09		Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	Spotlight, 8 класс, модуль 1, стр 19 упр8 (креативное мышление)	
11	2	25.09		Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	Spotlight, 8 класс,стр 28 упр 2 (математическая грамотность)	
12	3	29.09		Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей)	Spotlight, 8 класс,стр 83 упр 5 (естественно-научная грамотность, креативное мышление)	
13	4	01.10		Внешность и характер человека (литературного	Spotlight, 8 класс,стр 29 упр 8 (креативное мышление)	

				персонажа). (сравнение)		
14	5	02.10		Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа)	Spotlight, 8 класс, стр 66 упр 1 (креативное мышление)	
15	6	06.10		Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир)		
16	7	08.10		Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости)	Spotlight, 8 класс, стр 21 (читательская грамотность, креативное мышление)	
17	8	10.10		Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	Spotlight, 8 класс, стр 72 упр 3 (финансовая грамотность, креативное мышление)	
18	9	13.10		Контроль по теме "Внешность и характер	Spotlight, 8 класс, стр 27 упр 3 (математическая грамотность, креативное мышление)	

				человека (литературного персонажа)"	
Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) 6 ч					
19	1	15.10		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода)	Spotlight, 8 класс, стр 69 упр 10 (креативное мышление)
20	2	16.10		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн)	Spotlight, 8 класс, стр 19 упр 7 (креативное мышление)
21	3	20.10		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения)	Spotlight, 8 класс, модуль 7, стр 112 упр 3 (креативное мышление)
22	4	22.10		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время)	Spotlight, 7 класс, стр 70 упр 6 (креативное мышление)
23	5	23.10		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	Spotlight, 8 класс, модуль 8, стр 123 упр 7 (креативное мышление)

24	6	05.11		Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	Spotlight, 8 класс, стр 40 (естественно-научная грамотность, креативное мышление)
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание 10 ч					
25	1	06.11		Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	Spotlight, 8 класс, модуль 6, стр 93 упр 8 (креативное мышление)
26	2	07.11		Здоровый образ жизни (питание школьников)	Spotlight, 8 класс, стр 87 упр 6 (креативное мышление)
27	3	10.11		Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания)	Spotlight, 8 класс, стр 102 упр 3 (креативное мышление)
28	4	12.11		Здоровый образ жизни (спорт)	Spotlight, 8 класс, стр 86 упр 1 (читательская грамотность, креативное мышление)
29	5	13.11		Здоровый образ жизни (популярные виды спорта)	Spotlight, 7 класс, стр 97 упр 9 (креативное мышление)
30	6	17.11		Здоровый образ жизни	Spotlight, 7 класс, Spotlight on Russia стр 10

				(фитнес)	(креативное мышление)	
31	7	19.11		Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта)	Spotlight, 8 класс, стр 89 упр 7 (читательская грамотность, креативное мышление)	
32	8	20.11		Здоровый образ жизни (спортивная символика)	Spotlight, 8 класс, стр 99 упр 8 (креативное мышление)	
33	9	24.11		Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	Spotlight, 8 класс, стр 100 упр 5 (креативное мышление)	
34	10	26.11		Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	Spotlight, 8 класс, модуль 2, стр 32 упр 2 (креативное мышление)	

Покупки: одежда, обувь и продукты питания 8 ч

35	1	27.11		Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)	Spotlight, 8 класс, модуль 8, стр 125 упр 11 (креативное мышление)
36	2	01.12		Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)	Spotlight, 8 класс, модуль 8, стр 123 упр 4с (креативное мышление)
37	3	03.12		Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке)	Spotlight, 8 класс, модуль 8, стр 123 упр 4b (креативное мышление)
38	4	04.12		Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок)	Spotlight, 8 класс, стр. 71 упр 46 (читательская грамотность, креативное мышление),
39	5	08.12		Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков)	Spotlight, 8 класс,SpotlightonRussiастр 5 (математическая грамотность, креативное мышление)
40	6	10.12		Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и	

				обувь)		
41	7	11.12		Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	EnjoyEnglish, 8 класс, модуль 3, стр. 70 упр 44 (креативное мышление)	
42	8	15.12		Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	Spotlight, 8 класс, модуль 7, стр 115 упр 7 (креативное мышление)	
Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками 10 ч						
43	1	17.12		Школа, школьная жизнь (любимые предметы)	Spotlight, 8 класс, модуль 7, стр 119 упр6 (креативное мышление)	
44	2	18.12		Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе)	Spotlight, 8 класс, модуль 7, стр 110 упр 1 (креативное мышление)	
45	3	22.12		Школа, школьная жизнь (международные обмены для	Spotlight, 8 класс, модуль 8, стр 130 упр1 (креативное мышление)	

				ШКОЛЬНИКОВ	
46	4	24.12		Школа, школьная жизнь (школьные будни)	Spotlight, 8 класс, модуль 7, стр 117 упр 6 (креативное мышление)
47	5	25.12		Школа, школьная жизнь (использование интернета)	Spotlight, 8 класс, модуль 7, стр 110 упр 5 (креативное мышление)
48	6	12.01		Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение)	Spotlight, 8 класс, модуль 7, стр 116 упр 6а (креативное мышление)
49	7	14.01		Школа, школьная жизнь (экзамены)	Spotlight, 8 класс, стр 50 упр 6 (креативное мышление)
50	8	15.01		Школа, школьная жизнь (проект)	Spotlight, 8 класс, модуль 2, стр 35 упр 2 (креативное мышление)
51	9	19.01		Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра).	Spotlight, 8 класс, модуль 1, стр 15 упр 9 (креативное мышление)

				Переписка с зарубежными сверстниками		
52	10	21.01		Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	Spotlight, 8 класс, модуль 8, стр 130 упр 6 (креативное мышление)	
Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам 6 ч						
53	1	22.01		Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий)	Spotlight, 8 класс, модуль 7, стр 108 упр2 (креативное мышление)	
54	2	26.01-		Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России		

				и зарубежным странам (занятия на отдыхе)		
55	3	28.01		Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях)	Spotlight, 8 класс,стр 59 упр 9 (креативное мышление)	
56	4	29.01		Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры)	Spotlight, 8 класс,стр 60 упр 7 (креативное мышление)	
57	5	02.02		Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	Spotlight, 8 класс,стр 61 упр 3 (читательская грамотность)	
58	6	04.02		Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	Spotlight, 8 класс,стр 62 упр 4 (креативное мышление)	

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода13 ч

59	1	05.02		Проблемы экологии (перерабатываемые материалы)	Spotlight, 8 класс,стр 63 упр 4 (естественно-научная грамотность, креативное мышление)
60	2	09.02		Проблемы экологии (экологичные материалы)	Spotlight, 8класс,стр 12 упр 3 (финансовая грамотность, креативное мышление)
61	3	11.02		Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф)	Spotlight, 8 класс, модуль 6, стр 91 упр 6 (креативное мышление)
62	4	12.02		Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф)	Spotlight, 8 класс, модуль 5, стр 84 упр 6 (креативное мышление)
63	5	16.02		Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения)	Spotlight, 8 класс, модуль 2, стр 29 упр 9 (креативное мышление)
64	6	19.02		Природа (глобальные вызовы)	
65	7	20.02		Природа (климат, погода)	Spotlight, 8 класс,стр 93 упр 5 (математическая грамотность, креативное мышление)
66	8	15.02		Природа (флора и фауна)	Spotlight, 8 класс, модуль 5, стр 79 упр 8 (креативное мышление)

67	9	25.02		Природа (природные памятники в опасности)	Spotlight, 8 класс, модуль 3, стр 45 упр 1b (креативное мышление)
68	10	26.02		Природа (редкие животные)	Spotlight, 8 класс, модуль 3, стр 45 упр 2b (креативное мышление)
69	11	02.03		Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	Spotlight, 8 класс, модуль 7, стр 112 упр 4 (креативное мышление)
70	12	04.03		Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	Spotlight, 7 класс,стр 77 упр 7 (естественно-научная грамотность, креативное мышление)
71	13	05.03		Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	Spotlight, 7 класс,стр 36 упр 3 (естественно-научная грамотность, креативное мышление)
Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт 6 ч					
72	1	01.03		Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт)	Spotlight, 8 класс,стр 82 упр 3 (креативное мышление)

73	2	09.03		Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта)	Spotlight, 8 класс, стр 79 упр 9 (естественно-научная грамотность, креативное мышление)	
74	3	11.03		Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт)	Spotlight, 8 класс, стр 80 упр 6 (естественно-научная грамотность, креативное мышление)	
75	4	12.03		Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора)	Spotlight, 8 класс, стр 7 упр 3 (читательская грамотность)	
76	5	16.03		Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	Spotlight, 8 класс, стр 9 упр 8 (креативное мышление)	
77	6	18.03		Контроль по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	Spotlight, 8 класс, стр 10 упр 1 (читательская грамотность)	
Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) 7 ч						
78	1	19.03		Средства массовой информации (влияние	Spotlight, 8 класс, модуль 6, стр 99 упр 8 (креативное мышление)	

				СМИ)	
79	2	23.03		Средства массовой информации (современные СМИ)	
80	3	25.03		Средства массовой информации (медиаграмотность)	Spotlight, 7 класс, стр 49 упр 7 (креативное мышление)
81	4	26.04		Средства массовой информации (интернет)	Spotlight, 8 класс, стр 53 упр 5 (креативное мышление)
82	5	06.04		Средства массовой информации (сетевые ресурсы)	Spotlight, 8 класс, стр 52 упр 4 (читательская грамотность, креативное мышление)
83	6	08.04		Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	Spotlight, 8 класс, стр 51 упр 4 (математическая грамотность, креативное мышление)
84	7	09.04		Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	Spotlight, 8 класс, модуль 7, стр 107 упр 9 (креативное мышление)
Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,					

традиции, обычаи)12 ч

85	1	13.04		Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности)	Spotlight, 8 класс, модуль 7, стр 107 упр 10 (креативное мышление)
86	12	15.04		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги)	Spotlight, 8класс,стр 33 упр 4-5 (глобальные компетенции)
87	3	16.04		Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда)	Spotlight, 8 класс, модуль 2, стр 27 упр 9 (креативное мышление)
88	4	20.04		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательност и	Spotlight, 8 класс, модуль 6, стр 99 упр 4 (креативное мышление)
89	5	22.04		Родная страна (культурные особенности)	Spotlight, 8 класс,стр 31 упр 4 (читательская грамотность)
90	6	23.04		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)	Spotlight, 8 класс, модуль 3, стр 53 упр 1 (креативное мышление)

91	7	27.04		Родная страна (национальная одежда)	Spotlight, 8 класс, модуль 6, стр 101 упр5 (креативное мышление)	
92	8	29.04		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычай)	Spotlight, 8 класс, модуль 4, стр 69 упр 5 (читательская грамотность, креативное мышление)	
93	9	04.05		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие)	Spotlight, 8 класс, модуль 3, стр 53 упр 5 (креативное мышление)	
94	10	06.05		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование)	Spotlight, 8 класс, стр 81 упр 4 (естественно-научная грамотность, креативное мышление)	
95	11	07.05		Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности , культурные особенности (национальные праздники, традиции,		

				обычай)"		
96	12	11.05		Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники)	English VII, 8 класс, модуль 1, стр. 18-19 упр 7 (читательская грамотность, креативное мышление)	
Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены 6ч						
97	1	14.05		Выдающиеся люди родной страны (учёные)	EnjoyEnglish, 8 класс, модуль 1, стр 19 упр 51 (креативное мышление)	
98	2	15.05		Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	SpotlightinRussiaстр 4 (читательская грамотность, креативное мышление)	
99	3	18.05		Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)	Spotlight, 7 класс,стр 71 упр 4 (читательская грамотность, креативное мышление)	
100	4	20.05		Выдающиеся люди родной страны и страны (стран)	Spotlight, 8 класс, модуль 3, стр 43 упр 6b (читательская грамотность, креативное мышление)	

				изучаемого языка (нобелевские лауреаты)		
101	5	21.05		Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"		
102	6	27.05		Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности , культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран)	Spotlight, 8 класс, модуль 3, стр 49 упр 8 (читательская грамотность, креативное мышление)	

				изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"		
--	--	--	--	---	--	--

Приложение № 5

Календарно- тематическое планирование 9 класс

№ урок а	Раздел, тема	Количес тво часов	Планируемые предметные результаты (в соответствии с ФГОС)	Дата/факт	
				Модуль №1. Celebrations(Праздники)	
1	Праздники	1	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль Уметь находить ключевые слова или фразы, уметь различать схожие лексические единицы	04.09	
2	Проведение праздников в мире	1		05.09	
3	Предрассудки и суеверия.	1	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. Понимание и умение использовать идиомы в речи, развитие образного мышления.	08.09	
4	Как люди проводят праздники. Настоящие времена.	1	Уметь распознавать и использовать в речи настоящие видовременные формы глагола: Presenttenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. PerfectContinuous	11.09	
5	Праздники «Сладкие шестнадцать».	1	Знать способы образования сложносочиненных, сложноподчиненных предложений (также предлоги места) и употреблять их в речи.	12.09	
6	Праздники в нашей стране 1-ое апреля	1	Уметь написать статью по образцу, знать лексику неофициального стиля.	15.09	
7	Мои домашние обязанности Английский в использовании	1	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи фразовый глагол ‘turn’ и зависимых предлогов.	18.09	

8	Татьянинден ь	1	Знать реалии Соединенных штатов и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру.	19.09
9	Национальн ые праздники индейцев Северной Америки <i>Америк.праз дник "Pow- Wow".25</i>	1	Знать реалии Соединенных штатов и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру.	22.09
10	Д/ чтение <i>День Памяти.</i>	1	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.	25.09
11	Проверочная работа по теме <i>Праздники</i>	1	Само-коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	26.09
12	Повторениет емы Test 1	1	Само-контроль, само-коррекция. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 24)	29.09
				Модуль №2. Life and Living (Образ жизни)
13	Жизнь в космосе.	1	Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.	02.10
14	Жизнь на МКС	1	Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного, вести диалог-расспрос.	03.10
15	Семья.	1	Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог–обмен мнениями.	06.10
16	Взаимоотно шения в семье. Неличные	1	Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи неличные формы глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий).	09.10

	формы глагола			
17	Местность, где я живу	1	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного.	10.10
18	Личное письмо Написание личного письма	1	Уметь находить ключевые слова в задании. Знать порядок прилагательных и уметь употреблять их в речи в правильном порядке.	13.10
19	Мои домашние обязанности	1	Уметь образовывать фразовые глаголы, словообразование имен существительных от имен прилагательных, использование их в речи.	16.10
20	Резиденция премьер-министра Великобритании	1	Уметь выбирать главные факты из текста, применять лексико-грамматические знания в работе с иноязычным текстом.	17.10
21	Старинные поселения России (Деревня Шуваловка)	1	Уметь понимать несложные тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог-побуждение к действию.	20.10
22	Красная книга	1	Уметь понимать несложные тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог-побуждение к действию.	23.10
23	Проверочная работа по теме <i>Образ жизни.</i>	1	Самоконтроль, самокоррекция. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 40)	24.10

24	Повторение темы. Тест 2	1	<i>Контроль изученного материала</i> Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 2. Работа над ошибками. ПК	06.11
Модуль 3 See It To Believe It. (ОчевидноеНевероятное)				
25	В поисках Несси	1	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. Учить вести диалог-расспрос.	07.11
26	Сны и кошмары	1	Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования	10.11
27	Необыкновенные совпадения. Видовременные формы глагола. Прошедшее время	1	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах. Уметь употреблять конструкции usedto, would.	13.11
28	Иллюзии. Что такое иллюзия?	1	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух.	14.11
29	Рассказы. Страшилки	1	Уметь написать историю по плану (120-180-слов).	17.11
30	У страха глаза велики	1	Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр.глаголы и ЛЕ.	20.11
31	Культуровед. 3. Знаменитый замок с приведениями	1	Знать значение новых слов, способов словообразования сложносочиненных прилагательных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.	21.11

	<i>Британии.</i>			
32	Русская мифология. Домовые и русалки	1	Уметь читать текст с полным пониманием, устанавливать логическую последовательность осн. событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)	24.11
33	Across the Curriculum Стили живописи	1	Уметь читать текст с полным пониманием, устанавливать логическую последовательность основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)	27.11
34	Проверочная работа по теме <i>Вселенная и человек</i>	1	Само-коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	28.11
35	Повторение темы Тест 3	1	Самоконтроль, самокоррекция. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	01.12
36	Очевидное невероятное. Тематический контроль	1	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	04.12
				Модуль 4. Technology (Современные технологии)
37	Роботы.	1	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным.	05.12
38	Компьютерные проблемы.	1	Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.	08.12
39	Строим планы на будущее Будущие	1	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи будущих видовременных форм глаголов, способов выражения событий в будущем, условные придаточные предложения.	11.12

	времена. Условные придаточные			
40	Интернет. Современны е технологии.	1	Уметь употреблять в речи идиомы	12.12
41	«Ваше мнение» Написание сочинения- мнения	1	Уметь писать сочинение формата «Ваше мнение» по плану, по образцу, используя материал изучаемой темы.	15.12
42	В мире высоких технологий	1	Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги.	18.12
43	ТВ передача «Гаджет – шоу».	1	Иметь представление о социокультурном портрете Соединенного Королевства. Уметь представлять родную страну и ее культуру.	19.12
44	Экология. <i>Электронны е отходы</i>	1	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.	22.12
45	Технология роботострое ния	1	Уметь читать текст с полным пониманием, устанавливать логическую последовательность Проектная работа (по выбору уч-ся)	25.12
46	Проверочная работа по теме <i>Технологии.</i>	1	Само-коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	26.12
47	<i>Grammar Practice 4</i>	1	Само-коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	12.01
48	Повторение темы Тест 4	1	<i>Контроль изученного материала</i> Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 4. Работа над ошибками. ПК	15.01

				Модуль 5. Art&Literature (Литература и искусство)
49	Это искусство? Современное искусство	1	16.01	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы
50	Современное искусство	1	19.01	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы
51	Музыка в моей жизни	1	22.01	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования.
52	Мои музыкальные пристрастия	1	23.01	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. Уметь использовать в речи смысловую интонацию.
53	Магия классической музыки. Степени сравнения прилагательных.	1	26.01	Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи степеней сравнения прилагательных.
54	Фильмы. Экскурсия в Болливуд.	1	29.01	Знать способы словообразования прилагательных, наречий и употреблять их в речи. Уметь описывать людей, используя степени сравнения. Конструкции Would prefer / would rather/sooner?
55	Рецензия на книгу/ фильм. Написание отзыва на книгу /фильм	1	30,01	Уметь написать рецензию на книгу/фильм. Знать лексику неофициального стиля.
56	Посещение концерта	1	02.02	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи предлоги; глаголы, образованные при помощи префиксов.
57	Творчество Уильяма Шекспира	1	05.02	Знать реалии страны изучаемого языка Великобритании и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру

58	Великие произведения искусства: Третьяковская галерея	1	06.02	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).
59	Произведение У. Шекспира «Венецианский купец»	1	09.02	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Уметь на слух воспроизвести и драматизировать диалог.
60	Проверочная работа по теме <i>Искусство и литература</i>	1	12.02	Само -коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту
61	Повторение темы Тест 5	1	13.02	Обобщение, систематизация, контроль знаний
				Модуль 6. Town&Community (Город и горожане)
62	Благотворительность. Городская жизнь	1	16.02	Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.
63	Помощь бездомным животным		19.02	Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного.
64	Уличное движение. Карта города	1	20.02	Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение.
65	Охрана памятников архитектуры	1	24.02	Уметь вести диалог – запрос информации, описывать картинки.
66	Охрана памятников	1	26.02	Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи видовременных форм глаголов в пассивном залоге.

	архитектуры Страдательн ый залог.			
67	Общественн ые услуги, работа. Помощь в городе	1	27.02	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного.
68	Электронное письмо. Написания письма описания поездки	1	02.03	Уметь писать Электронное письмо по образцу, используя материал изучаемой темы
69	Архитектура России.	1.	05.03	Уметь образовывать существительные, распознавать и употреблять в речи. фразовые глаголы, глаголы с предлогами.
70	Добро пожаловать в Сидней, Австралия	1	06.03	Уметь выбирать главн.факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом.
71	Экология. <i>Экологическ и чистый транспорт</i>	1	09.03	Уметь понимать несложные тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог-побуждение к действию.
72	Московский Кремль	1	12.03	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного.
73	Проверочная работа по теме <i>Город</i>	1	13.03	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту
74	Повторение темы Тест 6	1	16.03	<i>Контроль изученного материала</i> Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 6. Работа над ошибками. ПК
				Модуль 7 Stayingsafe. (Вопросы личной безопасности)

75	Страхи и фобии. Эмоциональное состояние человека	1	19.03	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь вести диалог-расспрос.
76	Твои страхи и фобии	1	20.03	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь вести диалог-расспрос.
77	Скорая помощь. Служба экстренной помощи	1	23.03	Уметь вести диалог - обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, Уметь применять в речи смысловое ударение слов, использовать правильную речевую интонацию.
78	Куда звонить в случае ЧП?	1	26.03	Уметь вести диалог - обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, уметь применять в речи смысловое ударение слов, использовать правильную речевую интонацию.
79	Первая помощь при ЧС. Условные придаточные реального/ нереального типа.	1	27.03	Уметь распознавать и употреблять в речи условные придаточные предложения реального и нереального типа.
80	Привычки. Здоровые привычки человека	1	06.04	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным.
81	«За и против». Написание сочинения - рассуждения	1	09.04	Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фразовые глаголы и ЛЕ.

82	Учись преодолевать свой страх	1	10.04	Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы, фразовые глаголы и ЛЕ.
83	<i>Дикие животные США.</i>	1	13.04	Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, Уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.
84	Основы личной безопасности и самообороны <i>Безопасность.</i>	1	16.04	Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, Уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное
85	Телефондверия	1	17.04	Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, Уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.
86	Проверочная работа по теме <i>Безопасность.</i>	1	20.04	Само-коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту
87	Повторение темы Тест 7	1	23.04	<i>Контроль изученного материала</i> Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 6. Работа над ошибками.
				Модуль 8. Challenges (Трудности)
88	Никогда не сдавайся!	1	24.04	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.
89	Трудности на жизненном пути	1	27.04	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.
90	Идти на риск. Экстремальные увлечения		28.04	Уметь воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.

	людей			
91	Что делать при несчастном случае. Косвенная речь. Урок-формирование языковых навыков.		29.04	Знать средства и способы выражения Видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи.
92	Выживание..	1	30.04	Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ. Уметь употреблять их в речи
93	Письмо – заявление.	1	04.05	Уметь писать письмо о приеме на работу по образцу, уметь различать официальный / неофициальный стиль письма.
94	Английский в использовании. Фразовый глагол “to say”. Словообразование	1	07.05	Уметь писать письмо о приеме на работу по образцу, уметь различать официальный / неофициальный стиль письма.
95	Вдохновляющие люди	1	08.05	Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. Написать сообщение, опираясь на диалог, исп-я косвенную речь.
96	Хелен Келлер.	1	11.05	Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное
97	Экология. <i>Всё об Антарктиде</i>	1	14.05	Уметь передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст.
98	Кумиры.	1	15.05	Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных,
99	<i>Итоговая</i>	1	18.05	Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных,

	аттестация за курс: английский язык 9 класс			уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное
100	Проверочная работа по теме <i>Спорт</i>	1	21.05	Повторение изученного, отработка лексических и грамматических навыков.
101	Повторение темы Тест 8	1	22.05	Само-коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту
102	Времена английского языка	1	25.05	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 8.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Просвещение»
- Английский язык: 6-й класс: учебник, 6 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Просвещение»
- Английский язык: 7-й класс: учебник, 7 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Просвещение»

- Английский язык: 8-й класс: учебник, 8 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
<https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html>
- Английский язык: 9-й класс: учебник, 9 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
<https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html>

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://www.eduneo.ru/10-poleznyx-internet-resursov-dlya-uchitelej-anglijskogo/>