

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
МАОУ Борковская СОШ

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей гуманитарного цикла
Руководитель ШМО С.В.Вайцель
С.В.Вайцель
Протокол №1 от «28»08. 2025г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ОУ
А.В.Басарова
Приказ № 52- од от
«29»08.2025г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 572581)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 2-4 классов

Борки 2025

1 АСОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц.

Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;
- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (thereis/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и *фраз/предложений* (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn't.).

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many). Предлог места (in, on, near, under).

Союзы and и but (с однородными членами).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

15. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 3 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звуко-буквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звуко-буквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.).

Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.).

Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this — these; that — those).

Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? — Yes, I've got some.).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13—100). Порядковые числительные (1—30). Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on) в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

1В.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 4 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;
- диалога-побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;
- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения *аудирования*.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (thereis/thereare).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (PossessiveCase).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (toplay — a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и have to.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).

Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/ стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/ села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Формы учёта рабочей программы воспитания в рабочей программе по английскому языку

Рабочая программа воспитания реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков английского языка. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:
 - демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности
 - обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
 - использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, лицам.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- Выбор и использование на уроках методов, методик, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включение в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

2А.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 2 КЛАСС

В результате изучения английского языка во 2 классе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд);

- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

Письмо

- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

- знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
- использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);
- распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, howmany;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц

2Б.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 3 КЛАСС

В результате изучения английского языка в 3 классе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей); несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

- применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);
- применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive C);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

2В.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4 КЛАСС

В результате изучения английского языка в 4 классе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) САМОКОНТРОЛЬ

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);
- вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз);
- создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз.
- представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов;— прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объем сообщения — до 50 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (toplay — a play);
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (toplay — a play).

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи PresentContinuousTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию tobe going to и FutureSimpleTense для выражения будущего действия;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обо- значение времени.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- знать некоторых литературных персонажей;
- знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
- кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

3А.Тематическое планирование, с указанием академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможности использования по этой теме ЭОР и ЦОР 2 класс

Тема	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета	Использование ЭОР и ЦОР
1.Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья.	18	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/main/152099/

Мой день рождения. Моя любимая еда		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4170/main/152721/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/main/145492/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/main/153586/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/main/269912/
2.Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день	15	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3812408 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/619480 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/755959 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6052/main/145960/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5082/main/153881/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/main/145557/
3.Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).	19	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/main/152660/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3396285

		https://www.youtube.com/watch?v=ahtIGvV-WeM https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/main/153493/
4.Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).	16	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/main/145992/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/main/154038/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4210/main/152316/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/at https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5554029

3Б. Тематическое планирование, с указанием академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможности использования по этой теме ЭОР и ЦОР 3 класс

Тема	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета	Использование ЭОР и ЦОР
1. <i>Мир моего «я».</i> Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).	18	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5108/main/170587/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3607/main/173449/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3597/start/272605/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5105/start/269941/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3634694
2. <i>Мир моих увлечений.</i> Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.	14	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5110/start/197540/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5988/start/107173/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4406/main/170328/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5188127 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3946690
3. <i>Мир вокруг меня.</i> Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои	20	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3556/start/152531/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5102/start/152467/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3576/start/197602/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5665/start/134337/

друзья. Моя малая родина (город, село). Дикie и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5664/main/170360/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5107/main/128049/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5202433
<i>4.Родная страна и страны изучаемого языка.</i> Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.	16	https://www.youtube.com/watch?v=7XeN4GfF1s0 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5663726 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3755743 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5173239 https://www.youtube.com/watch?v=vnYLWxdHCU https://www.youtube.com/watch?v=3Sv0ac-W8Vc https://www.youtube.com/watch?v=yl4oK2bUC3k
	Итого 68ч	

3В.Тематическое планирование, с указанием академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможности использования по этой теме ЭОР и ЦОР 4 класс

Тема	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета	Использование ЭОР и ЦОР
1.Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	12	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2682440 https://mosobr.tv/release/1983 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2682440 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4591855 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4441364 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5152/main/147063/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3661/main/146721/
2.Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.	16	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4468738 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5172622 https://www.youtube.com/watch?v=q0FhN13Pijw https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5503825 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4574/main/152409/
3.Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село).	26	https://www.youtube.com/watch?v=qb-m3tEW_as https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5300170 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5554029 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5424051 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5450169

Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.		
4.Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	14	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5990/main/147394/ https://www.youtube.com/watch?v=6guMDO3mNcg https://resh.edu.ru/subject/lesson/5147/main/146752/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3099081 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5087539 https://www.youtube.com/watch?v=BLRQyFwL9ZQ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4823252

Всего 68 часов

Приложение №1

Календарно- тематическое планирование 2 класс

№	№ урока по теме	Сроки		Тема урока	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)
		План	Факт		
1.Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда 18 чаов					
1	1	02.09		Приветствие. Знакомство. Давайте познакомимся! Вводный инструктаж по ОТ на рабочем месте для учащихся вторых классов.	С.4 у.2 (читательская грамотность, глобальные компетенции)
2	2	03.09 09.09 10.09		Приветствие	.5 у.4 (читательская грамотность, глобальные компетенции), с.11 у.4 (читательская грамотность) С.143 у.8 (читательская грамотность, креативное мышление) С.44 у.2 (математическая грамотность) Forward 2 с.27у.8,9 (читательская грамотность)
3	3			Знакомство.	
4	4			Давайте познакомимся!	
5	5	16.09		Моя семья	С.18,у.2, с.20 у.1 (читательская грамотность, глобальные компетенции),142 у.7 (читательская грамотность), EnjoyEnglish 3 с.8 у.7 (читательская грамотность, глобальные компетенции)
6	6	17.09		Моя семья	
7	7	23.09		Знакомство с моей семьей	
8		24.09		Познакомьтесь с моей семьей	
9	9	30.09		Мой день рождения	6 упражнений Skysmart (читательская грамотность,

10	10	01.10		Мой день рождения.	глобальные компетенции, креативное мышление) о EnjoyEnglish 2 с.30 у.3 (математическая грамотность)
11		07.10.		Мой особый праздник	
12	11	08.10		Любимые праздники	
	12				
13	13	14.10		Продукты питания	с.53,у.4 (читательская грамотность), 5 упражнений Skysmart(читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление, естественно-научная грамотность
	14	15.10		Мои любимые продукты	
14		21.10		Моя любимая еда.	
15	15	22.10		Мои любимые блюда	
16		05.11		Любимые блюда	
17	16				
	17				
18	18	11.11		Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Обобщение и контроль	

2.Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день 15 часов

19	1			Любимые занятия	6 заданий Skysmart (читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление, математическая грамотность, критическое мышление)	
20		12.11		Мир моих увлечений		
21	2	18.11		Цвета		
22	3	19.11.		Игры и игрушки		
	4	25.11				
	5				Forward 2 класс, раздел 4 с. 16 (1 часть), с. 72-74 (2 часть) (читательская грамотность), 5 заданий Skysmart (читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление, математическая грамотность, критическое мышление)	
		26.11		Домашние животные		
23	6	02.12		Мои любимые животные		
24						
25	7	03.12		Мой питомец		
26						
27		09.12		Выходной день		
	8					
		10.12		Занятия в выходной день		
	9					

28 29 30 31	10			Любимые занятия в выходной день	С.37 у.1 (читательская грамотность), Spotlight Rainbow 2 с.80 у.2 (читательская грамотность), Spotlight Rainbow 2 с. 40-41 (читательская грамотность), с. 134 у. 2 (читательская грамотность, креативное мышление)	
	11	16.12		Свободное время		
		17.12		Моё свободное время		
	12	23.12				
		24.12		Повторение темы		
32	13					
	14	13.01		Открытка	EnjoyEnglish 3 Lesson 32 Project(читательская грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции)	
33	15	14.01		Обобщение и контроль		
3.Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). 19 часов						
34 35 36	1	20.01		Моя школа	81 у.3,4 (читательская грамотность), с.24,у. 2 (креативное мышление)	
	2					
	3	21.01		Мой класс		
		27.01		Мой класс		
37 38 39	4			Мой друг	с.137(читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление, математическая грамотность, критическое мышление, естественно-научная грамотность), 6 заданий Skysmart грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление, математическая грамотность, критическое мышление, естественно-научная грамотность)	
	5	28.01		Мои друзья		
	6	03.02		Мои друзья		
		04.02				

	7	10.02		Мое село	EnjoyEnglish 2 с. 45 у.1 (читательская грамотность), с. 46 у.2-5 (читательская грамотность, креативное мышление, естественно-научная грамотность, критическое мышление)	
40	8	11.02		Мое село		
41						
42	9	17.02		Мой город		
43		18.02		Моя улица		
	10					
	11	24.02		Моя малая Родина	2Rainbow с.132-135 8 упражнений (читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление, математическая грамотность, критическое мышление, естественно-научная грамотность)	
44	12	25.02		Моя Малая Родина		
45						
46	13	03.03		Мой дом		
47		04.03		Улицы моего села		
	14					
48	15	10.03		Выходной день в цирке	5 заданий Skysmart (читательская грамотность, креативное мышление, критическое мышление)	
49	16	11.03		Выходной день в зоопарке, в парке		
50	17	17.03		Выходной день в цирке, в зоопарке, в парке		
51	18	18.03		Свободное время		
52	19	24.03		Обобщение и контроль		

4.Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка:

их столицПроизведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество). 16 часов					
53	1	25.03		Названия родной страны	Forward 2 с.5 у.4, с.30 у.7-9 (читательская грамотность, глобальные компетенции) Forward 2 с.81 у.8,9 (читательская грамотность, критическое мышление, глобальные компетенции) Rainbow с.157 у.1-3 (читательская грамотность)
54	2	07.04		Названия стран изучаемого языка	
55	3	08.04		Столица нашей Родины	
	4				EnjoyEnglish 3 с. 100-101 у.5-9(читательская грамотность, креативное мышление, критическое мышление), с. 117 у.5-8(читательская грамотность, креативное мышление, критическое мышление), с.118 у.1-3(читательская грамотность, креативное мышление, критическое мышление)
56	5	14.04		Произведения детского фольклора	
57	6	15.04		Произведения детского фольклора.	
58	7	21.04		Литературные персонажи детских книг	
59	8	22.04		Детские книги	
60	9	28.04		Герои сказок	
61	10	29.04		Мои любимые саазки	
	11				
	12				Forward 2 класс(2 часть), раздел 15 с. 8-9 (читательская грамотность) 6 заданий Skysmart грамотность, креативное мышление, критическое мышление)
62	13	05.05		Праздники родной страны	
63	14	06.05		Праздники стран изучаемого языка	
64	15	12.05		Новый год, Рождество и другие праздники	
65	16	13.05		Одинаковые и разные праздники	
66	17	19.05		Мои любимые праздники	

	14					
67	15	20.05		Обобщение и контроль		
68	16	26.05		Обобщающее повторение.		

Календарно- тематическое планирование 3 класс

№	№ урока по теме	Сроки		Тема урока	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)
		План	Факт		
1.Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня). 18 часов					
1	1	03.09		Моя семья. Первичный инструктаж по ОТ на рабочем месте	Rainbow3 С.27, у.4 (читательская грамотность)
2	2	08.09		Моя семья.	Rainbow 3С.97, у. 4 (креативное мышление) у. 5 (критическое мышление)
3	4	10.09		Мой друг Семья моего друга.	7 заданий (читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление, математическая грамотность, критическое мышление)
4		15.09			
5	5	17.09		Продукты питания	С.43 у.3,4 (читательская, естественно-научная грамотность), 9 заданий (читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление, математическая грамотность, критическое мышление, естественно-научная
6		22.09		Моя любимая еда	

	6				грамотность) EnjoyEnglish 3 с.11 у.1 (читательская грамотность, глобальные компетенции), с.12 у.1 (читательская грамотность, глобальные компетенции, критическое мышление)
7	7	24.09		Любимая еда в моей семье	8 заданий Skysmart (читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление, математическая грамотность, критическое мышление, естественно-научная грамотность)
8	8	29.09		Любимая еда моих друзей	.44, у. 1 (критическое мышление)
9	9	01.10		Мой день рождения	Forward 3 класс (2 часть), раздел 15 с. 4-6 (читательская, математическая грамотность), EnjoyEnglish 3 с.68 у.1 (читательская грамотность)
10	10	06.10		Подарки на день рожденья	
11	11	08.10		Мой день рождения. Открытка	SpotlightRainbow 2 с.46 у.2 (читательская, математическая грамотность), с.47 у.3 (читательская грамотность , креативное мышление)
12	12	13.10		День рождения моего друга	EnjoyEnglish 3 с.69 у.5(математическая грамотность)
13	13	15.10		Мой распорядок дня	SpotlightRainbow 3 с. 124 у.1 (читательская грамотность), у.2 (читательская грамотность, критическое мышление), с.125 у.5 (глобальные компетенции)
14	14	20.10		Распорядок дня школьника	
15	14	22.10		Мой школьный день	

	15					
16	16	05.11		Распорядок дня моего друга	7 заданий Skysmart грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление, математическая грамотность, критическое мышление, естественно-научная грамотность)	
17	17	10.11		Режим дня моего друга		
18	18	12.11		Обобщение и контроль		
2.Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы. 14 часов						
19	1	17.11		Моя любимая игрушка	7 заданий (читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление, математическая грамотность, критическое мышление)	
20	2	19.11		Любимая игра		
21	3	24.11		Любимая игрушка моего друга	с.59, у. 3 (читательская грамотность)	
22	4	26.11		Домашние животные	Rainbow 3 С. 79, у. 3 (читательская грамотность), у.4 (креативное мышление), у.5 (критическое мышление) С.85 у.1,2 (читательская, естественно-научная грамотность)	
23	5	01.12		Мой питомец		
24	6	03.12		Питомец моих друзей	С. 79, у.5 (критическое мышление, естественно-научная грамотность)	
25	7	08.12		Любимые занятия детей	6 заданий на читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление, математическая грамотность, критическое мышление, естественно-научная грамотность)	
26		10.12		Мои любимые занятия		

	8					
27	9	15.12		Любимые занятия моих друзей	6 заданий на S (читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление, математическая грамотность, критическое мышление, естественно-научная грамотность)	
28	10	17.12		Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке).	с.111, у. 3 (читательская грамотность), у.4 (креативное мышление)	
29	11	22.12		Каникулы	2с.99 у.3,4 (читательская грамотность, естественно-научная грамотность) Forward 3 с.69 у.15 (читательская, финансовая грамотность)	
30	12	24.12		Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке) с моими друзьями. Каникулы.	с.146 у.1,2 (читательская грамотность, глобальные компетенции), 7 заданий на Skysmart грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление, математическая грамотность, критическое мышление, естественно-научная грамотность) Forward 3 с.71 у.9 (финансовая грамотность, глобальные компетенции)	
31	13	12.01		Любимая сказка.	С. 155, у. 11,12 (читательская грамотность)	
32	14	14.01		Обобщение и контроль		
3.Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). 20 часов						
33	1	19.01		Мир вокруг меня	С. 90, у. 1, 2 (читательская грамотность) С.101, у.1 (глобальные компетенции) 7 заданий на Skysmart	
34	2	21.01		Мой дом	<u>h</u> (читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление, математическая грамотность, критическое	
35		26.01		Моя комната (квартира, дом)		

	3				мышление, естественно-научная грамотность)
36	4			Мой класс	.13, у.5 (математическая грамотность) 8 заданий на Skysmart (читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление, математическая грамотность, критическое мышление, естественно-научная грамотность)
37		28.01		Моя школа	
		02.02			
	5	04.02		Школьные уроки	8 заданий на Skysmart (читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление, математическая грамотность, критическое мышление, естественно-научная грамотность)
38	6				
39	7				
40	8	09.02		Мои друзья	RainbowEnglish 3 класс(часть 1), раздел 7 с. 110-111 , с. 32, 46, (часть 2) (читательская грамотность, критическое мышление) 9 заданий на Skysmart
		11.02		Мои школьные друзья	и
41	9	18.02		Мои школьные друзья	(читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление, математическая грамотность, критическое мышление, естественно-научная грамотность)
42-44	10	18.02		Домашние животные.	Rainbow 3 с.78 у.1 (читательская, естественно-научная грамотность), с.81, у. 5

	11	24.02 25.02		Дикие животные Дикие и домашние животные	(естественнонаучная грамотность) 10 заданий на Skysmart (читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление, математическая грамотность, критическое мышление, естественно-научная грамотность)
	12				
45	13				RainbowEnglish 3 класс (часть 2), раздел 8 с. 59-68, 78-79 (часть (читательская грамотность, креативное мышление) 5 заданий на Skysmart
46		02.03 04.03		Погода Времена года и месяца	(читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление, математическая грамотность, критическое мышление, естественно-научная грамотность)
	14				
47					RainbowEnglish 3 класс(часть 2), раздел 8 с.59-68, 78-79 (читательская грамотность, креативное мышление) 5 заданий на Skysmart
	15	09.03		Погода в разные времена года	(читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление, математическая грамотность, критическое мышление, естественно-научная грамотность)
48	16	11.03		Погода в разные времена года	EnloyEnglish 3 с.68 у.6 (читательская, математическая, естественно-научная грамотность)
49-50	17	16.03		Моя малая родина (город, село).	Forward 3 с.34 у.1 (читательская грамотность, глобальные компетенции), с.36 у.4

	18	18.03			(читательская грамотность), у.5 (креативное мышление) Spotlight 4 с. 16 у. 1, 2(математическая грамотность)	
51	19	23.03		Моя малая родина (город, село). Открытка	Forward 3 с.39 у.6 (читательская грамотность, глобальные компетенции)	
52	20	25.03		Обобщение и контроль.		
4.Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. 16 часов						
53	1			Россия -моя Родина		
54	2	06.04		Столица нашей Родины	t Rainbow 3 с.21, у.1 (читательская грамотность, математическая грамотность, глобальные компетенции)	
55	3	08.04		Страны изучаемого языка	2 задания на Skysmart	
56	4	13.04		Столица России	(читательская грамотность, глобальные компетенции)	
57	5	15.04		Столицы, достопримечательности и интересные факты стран изучаемого языка	7 заданий на Skysmart	
		20.04			(читательская грамотность, глобальные компетенции, критическое мышление)	
58-62	6	22.04		Произведения детского фольклора.	Rainbow3 С. 133, у.2 (читательская грамотность, креативное и критическое мышление),С. 149, у. 1 (читательская грамотность, критическое мышление)	
		27.04		Произведения детского фольклора.	МЭШ «Jack and the beanstalk»	
	7	29.04		Детские книги	(читательская грамотность)	
	8	04.05		Детские произведения	РЭШ « TheLittleHouse»	
					(читательская грамотность, глобальные	

	9	06.05		Любимые сказки	компетенции) МЭШ «Gingerman» (читательская грамотность, глобальные компетенции)	
	10					
63	11	11.05		Праздники родной страны	Rainbow 3 с.138 у.1 (читательская грамотность), с.139 у.3 (креативное мышление), с.145 у.1 (читательская грамотность, креативное мышление), с. 140 2 (креативное мышление)	
64		13.05		Праздники родной страны		
65	12					
65	13	18.05		Праздники стран изучаемого языка		
66	14					
66		20.05		Праздники стран изучаемого языка		
67	15	25.05		Обобщение и контроль		
68	16	27.05		Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Открытка	Rainbow 3 с.140 у.1 (читательская грамотность, креативное мышление)	

Приложение №3

Календарно- тематическое планирование 4 класс

№	№ урока по теме	План	Сроки Факт	Тема урока	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)
1.Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). 12 часов					
1	1	02.09		Моя семья. Вводный инструктаж по ОТ на рабочем месте для учащихся четвертых классов.	Rainbow4 , с. 11. у. 5 (читательская грамотность)
2	2	04.09		Моя семья.	Rainbow 4,Rainbow с.62, у. 2 (креативное мышление)
3	3	09.09		Семья моего друга.	Rainbow 4 , с. 15, у.6, write about your best friend and his/her family. (креативное мышление)

4	4	11.09		Мои родственники.	Rainbowt 4, с. 31, у. 4 (читательская грамотность)
5	5	16.09		Мой день рождения, подарки.	Rainbow 4, с.83 (часть 2), у. 2 (креативное мышление, глобальные компетенции)
6	6	18.09			
7	7	23.09		День рождения моего друга	Rainbow 4, с.83 (часть 2), у. 1 (креативное мышление, глобальные компетенции)
8	8	25.09		День рождения моего друга. Открытка	Rainbow 4, с.83 (часть 2), у. 1,2. Use an invitation to create a card. (креативное мышление, глобальные компетенции)
9	9	30.09		Моя любимая еда	Rainbow 4, с.46, у. 1 (математическая грамотность)
10	10	02.10		Любимая еда в моей семье	Rainbow 4, с.78, у.2 (математическая грамотность)
11	11	07.10		Любимая еда моих друзей	Rainbow 4, с. 49, у. 3. Compare with your friend and discuss it. (креативное мышление)

12	12	09.10		Моя любимая еда. Электронное сообщение	Rainbow 4, С.47, у.4 (ч.1); с.81, у.1 (ч.2) use this letter to write an e-mail. (креативное и критическое мышление, глобальная компетенция)
2.Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы. 16 часов					
13	1	14.10		Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	Rainbow 4, с. 37, у.1 (читательская грамотность)
14	2	16.10			
15	3	21.10		День моего друга (распорядок дня, домашние обязанности)	Rainbow 4, с. 15, у.6 составьте план. (креативное мышление, читательская грамотность).
16	4	23.10			
17	5	06.11		Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	Rainbow 4, С.30,32, у.1 (читательская грамотность)

18	6	11.11		Обобщение и контроль.		.
19	7	13.11		Любимая игрушка, игра	Rainbow 4 , с.39. у. 5 (математическая грамотность)	
20	8	18.11		Любимая игрушка моего друга	Rainbow 4 , С.22, у.1 name personal items of your friend (креативное мышление).	
21	9	20.11		Мой питомец	RainbowRainbow4 , с. 69, у. 1 (читательская грамотность, естественнонаучная грамотность)	
22	10	25.11				
23	11	27.11		Любимые занятия. Занятия спортом.	Rainbow 4 , с. 28, у.3 (креативное мышление)	
24	12	02.12				

25	13	04.12		Любимые занятия. Занятия спортом. Электронное сообщение	Rainbow4 , С.14, у.1, с.81, у.1 (ч.2) usethislettertowriteane-mail. (креативное и критическое мышление, глобальная компетенция)
26	14	09.12		Любимая сказка/история/расск аз.	Rainbow4 , с.78, у.17,18 (часть 2) (читательская грамотность)
28	15	11.12			
29	16	16.12		Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы	Rainbow 4 , с. 28, у. 1 (часть 2) What did you do last Saturday? (креативноемышление)
3.Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикie и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки. 26 часов					

30	1	18.12		Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы. Открытка	Rainbow4 , с.59, у. 4 (читательская грамотность)
31	2	23.12		Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы	Rainbow4 , С.60, у.2 (читательская грамотность)
32	3	25.12		Обобщение и контроль	
33	4	13.01		Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера.	tRainbow4 , с.55, у. 5 (читательская грамотность)
	5	15.01			
36	6	20.01			
37	7	22.01		Моя школа, любимые учебные предметы.	EnjoyEnglish, 4 класс, с.100, у. 1 (креативное и критическое мышление), с. 10104, у. 18 (читательская грамотность)
	8	27.01			
39	9	29.01			
40	10	03.02		Мои друзья, их внешность и черты характера.	Rainbow4 , С.15, у.4 (читательская грамотность)
43	11	05.02			

	12	10.02			
	13	12.02			
44	14				
	15	17.02			
		19.02		Погода. Времена года (месяцы)	Rainbow 4 , с.70, у. 1,2 (читательская грамотность)
46	16	24.02			
47	17				
	18	26.02		Дикие и домашние животные.	tRainbow4 , с. 65, у. 6 (глобальная компетенция, креативное мышление)
48		03.03			
49	19	05.03		Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания)	Rainbow4 , С.46, у. 1 (финансовая грамотность)

50	20	10.03		Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания). Электронное сообщение	Rainbow4 , С. 44, у.2, с.81, у.1 (ч.2) use this letter to write an e-mail. (креативное и критическое мышление, глобальная компетенция)
51	21	12.03		Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания)	Rainbow4 , С. 55, у.4 (математическая грамотность)
52	22	17.03		Обобщение и контроль	
53	23	19.03		Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты	tRainbow4 , С.76,у.1 (читательская грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции)

54	25	24.03		Моя малая родина (город, село)	Rainbow 4 , с. 73, у. 1 (часть 2) (читательская грамотность)
56	26	26.03 07.04			
4.Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка 14 часов					
57	1	09.04			
59	2	14.04 16.04		Путешествия	Rainbow4 , с.21, у.2 (глобальная компетенция)
60	3	21.04		Родная страна и	Rainbow4 , С.76,у. 2

	4			страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты	(читательская грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции)
61	5	23.04		Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты	Rainbow4, С.76, у. 3 (читательская грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции)
62	8	28.04		Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.	tRainbow4, С.75, у.4 (читательская грамотность)
63	9	30.04		Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.	tRainbow4, С.75, у.5 (читательская грамотность)

64	10	05.05		Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.	Rainbow 4 , С. 78, у.15, 17 (читательская грамотность)
65	11	07.05		Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.	Rainbow4 , С.74, у.1,3 (креативное мышление, глобальная компетенция)
66	12	12.05		Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Открытка	tRainbow4 , С.75, у.3 (креативное мышление)
67	13	14.05		Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.	tRainbow 4 , С.70, у. 1 (ч.2) (читательская грамотность, креативное и критическое мышление)
68	14	19.05		Обобщающее повторение.	