

**ДИАГНОСТИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
КАЧЕСТВА ШКОЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ
в МАОУ Борковской СОШ 01.2025**

1. Образовательный критерий

1.1. Сохранность контингента

Показатель			
Количество учащихся, обучающихся на конец учебного года а) НОО б) ООО в) СОО			
Отсев (в течение года) а) из основной школы, б) из средней школы			
Не получили аттестат а) об основном общем образовании, б) о среднем общем образовании	(1уч.был на самообразовании)		
Количество учащихся, оставленных на повторный год обучения а) ООО б) СОО			
Количество учащихся, окончивших школу с аттестатом особого образца а) ООО б) СОО			
Количество выпускников 9 класса	48 (2 с УО)-53 всего	43 (3 с УО)-46 всего	
Количество учащихся, продолжающих обучение на уровне СОО			
Доля учащихся, продолжающих обучение на уровне СОО, %			

Проблема: частая смена контингента, движение учащихся за счет учащихся АУСОН ТОТ «ДПО» Региональный социально-реабилитационный центр для н/л «Семья», недостаточный уровень мотивации у учащихся.

Вывод: В МАОУ Борковской СОШ 100% сохранность контингента, 100% выполнение по программам ООО и СОО, нет учащихся, оставленных на повторный год обучения. Также, в 2023-2024 уч.г. было 5 учащихся с аттестатом с отличием (5 медалистов) на уровне СОО и 2 учащихся с аттестатом с отличием на уровне ООО.

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

Успеваемость по итогам учебного года по школе

Показатель			
Общая успеваемость	100 %	100 %	
Качественная успеваемость	39,8 %	38 %	
Количество неуспевающих	0 %	0 %	

Проблема отсутствие мотивации к учению у ребят и слишком большая опека их со стороны учителей, слабый контроль за успеваемостью со стороны родителей и со стороны школы, отсутствие единства требований к ответу обучающихся со стороны учительского состава.

Вывод общая успеваемость в МАОУ Борковской СОШ по итогам предыдущих лет составляет неуспевающих 0 %, что свидетельствует о том, что все учащиеся МАОУ Борковской СОШ успешно осваивают программы НОО,ООО,СОО и переходят в следующий учебный класс.

Результаты самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России» (за 3 года)

	балл	уровень	Магистральное направление «Знание»	Магистральное направление «Здоровье»	Магистральное направление «Творчество»	Магистральное направление «Воспитание»	Магистральное направление «Профориентация»	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Ключевое условие «Школьный климат»	Ключевое условие «Образовательная среда»
		средний								
		базовый								
		средний								

Проблема: по результатам самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России», наблюдаем, что почти все пункты в МАОУ Борковской СОШ выросли за последние 3 года, но остаются критерии по которым еще есть над чем поработать.

Вывод: по результатам самодиагностики МАОУ Борковская СОШ имеет средние результаты.

ВПР

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Русский язык			
Доля обучающихся от общего числа участников, получивших неудовлетворительный результат:			
4 класс	2,9	6,9	
5 класс	11,4	7,8	
6 класс	10	13,2	
7 класс	11,3	9,3	
8 класс	12,2	8,9	
10 класс			
Математика			
Доля обучающихся от общего числа участников, получивших неудовлетворительный результат:			
4 класс	0	6,9	
5 класс	14,3	15,8	
6 класс	12	18,4	
7 класс	11,4	9,3	
8 класс	14,6	13	
10 класс			

Проблема в МАОУ Борковской СОШ большая часть неудовлетворительных результатов по ВПР была у учителей, которые впервые столкнулись с процедурой ВПР.

Вывод: администрации школы уделить большее внимание на правильность проведения ВПР, а также правильность проведения анализа и внесения данных.

1.2. Результаты ГИА

Доля обучающихся от общего числа участников ОГЭ, которые не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры

			-2025
Русский язык/ Русский язык (повторно), %			
Математика/ Математика (повторно), %			

Доля обучающихся от общего числа участников ЕГЭ, которые не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры

			-2025
Русский язык/ Русский язык (повторно), %			
Математика (базовый), %			
Математика (профильный), %			
Математика (повторно), %			

Проблема: за последние 3 года в МАОУ Борковской СОШ увеличилось количество обучающихся 9 классов, которые в основной период получают неудовлетворительные оценки за экзамен, в соответствии с Порядком, пересдают экзамены в дополнительный период.

Вывод: выпускники МАОУ Борковской СОШ успешно прошли ГИА, с учетом пересдач все выпускники преодолели минимальный порог и получили аттестаты об ООО и о СОО.

Социальный критерий
Социальный статус семей обучающихся

Учебный год	Образование родителей (законных представителей) учащихся, %			
	Высшее	Среднее специальное	Среднее	Примечание
	34 %	41 %	48 %	
	35 %	40 %	47 %	
	34 %	43 %	50 %	

Проблема: неосведомленность учениками перспективы для приложения своих знаний; преобладание пассивных форм (фронтальная, коллективная) обучения ребят над активными (групповая, проектная, системно-деятельностная, потеря связи с родительской общественностью.

Вывод: администрации и учительскому составу освежить знания по особенности возрастной психологии ребёнка и учитывать это на своих уроках и занятиях по проф.ориентации.; пересмотреть мероприятия по привлечению родительской общественности.

Учебный год				На 01.01.2025
Общая численность учащихся	380	375	356	361
Количество обучающихся, воспитывающихся в малообеспеченных семьях (доходы на душу населения в семье ниже прожиточного минимума)	74	98	70	70
Доля обучающихся, воспитывающихся в малообеспеченных семьях от общего числа обучающихся	19,5	26	20	19,4
Количество обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях	27	39	25	25
Доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях от общего числа обучающихся	7,1	10,4	7,0	6,9
Количество обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях	91	94	101	101
Доля обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях, от общего числа обучающихся	23,9	25,0	28,4	27,9
Количество обучающихся, слабо владеющих русским языком (воспитывающихся в семьях мигрантов/переселенцев)	0	0	0	0
Доля обучающихся, слабо владеющих русским языком (воспитывающихся в семьях мигрантов/переселенцев), от общего числа обучающихся;	0	0	0	0
Количество неполных семей	20	21	17	17
Количество опекаемых учащихся, из них дети-сироты	6	6	7	7
Количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья	47	44	50	50

Проблема:

Вывод: количество малообеспеченных семей и детей, воспитывающихся в таких семьях в МАОУ Борковской СОШ сократилось за последние 3 года, также сократилось количество неполных семей, увеличилось количество детей, это свидетельствует о том, что улучшилось материальное положение в семьях, уважаются семейные ценности и институт брака.

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

Социальное благополучие образовательной среды

Учебный год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
-------------	-----------	-----------	-----------

Доля обучающихся, состоящих на различного вида учета, от общего числа обучающихся	7,6 %	10,6 %	8,9 %
Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях конкурсного и олимпиадного движения	30 %	35 %	35 %

Проблема: частая смена контингента за счет воспитанников АУСОН ТОТ «ДПО» Региональный социально-реабилитационный центр для н/л «Семья», которые уже стоят на различных видах учета, до момента зачисления в Борковскую школу.

Вывод: не смотря на частую смену контингента, учащиеся Борковской школы активно принимают участие в различных олимпиадах и конкурсах, занимают призовые места.

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

Доступность образовательной инфраструктуры

Инфраструктура	Описание / наличие / отсутствие / объективная недостаточность на территории проживания ребенка
Территориальная удаленность ОО от районного центра и других центров с развитой инфраструктурой	Школа находится в 27 км от г.Тюмени, но в 8 км от с.Борки находится крупный населенный пункт – Каскара, с развитой инфраструктурой.
Школьная медиатека. Наличие удаленного электронного читального зала в ОО	В МАОУ Борковской СОШ имеет большая медиатека, также доступ в электронную президентскую библиотеку.
Перечень детских периодических изданий (журналы, газеты), в том числе электронных, оформляемых в подписку школьной библиотекой	Каждый год, на протяжении всех смен пришкольного лагеря выпускается газета. Школа выписывала журнал
Объекты социально-культурной сферы на территории проживания ребенка (библиотека, музей, детская школа искусств, клуб, дом детского творчества, спортивная школа)	На территории с. Борки находится сельский клуб, на базе которого находится филиал ДШИ «Ритм», где можно посещать занятия по вокалу, игре на фортепиано, по изобразительному искусству; также есть сельская библиотека. На базе школы располагается филиал спортивной школы «Лидер», где учащиеся могут посещать занятия по волейболу. На базе АУСОН ТОТ «ДПО» Региональный социально-реабилитационный центр для н/л «Семья» располагается филиал спортивной школы «Лидер», где все учащиеся могут посещать секцию по боксу.
Другое	

Проблема частичное нежелание родителей заниматься развитием своих детей во вне учебное время.

Вывод: на территории села Борки развитие инфраструктуры на достаточном уровне, не смотря на отдаленность от города Тюмени, об этом свидетельствует информация, указанная в таблице.

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

критерий

Кадровый потенциал

Показатель	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Доля педагогических работников, имеющих высшее образование по предмету	16	18	16
Доля молодых учителей (до 35 лет)	19%	22%	6%
Доля учителей пенсионного возраста	13%	22%	25%
Доля совместителей			
Наличие специалистов: педагог-психолог, социальный педагог			
Доля учителей без квалификационной категории			
Количество учителей русского языка, в том числе молодых специалистов;			
- пенсионного возраста;			
- высшей/первой категории;			

- совместителей;			
- имеющих нагрузку 25-30 часов/более 30 часов в неделю;			
- работающих в ОУ первый год.			
Количество учителей математики, в том числе			
- молодых специалистов;			
- пенсионного возраста;			
- высшей/первой категории;			
- совместителей;			
- имеющих нагрузку 25-30 часов/более 30 часов в неделю;			
- работающих в ОУ первый год.			

Проблема: нехватка педагогических кадров, в связи с удаленностью от города и нехватка жилого фонда.

Вывод: анализ кадрового потенциала позволяет сделать вывод, что в школе все 100% педагогических работников имеют высшее образование; 6,3% учителей имеют высшую/первую квалификационную категорию; 6.3% педагогов без категории; администрации школы рассмотреть различные пути решения по снижению нагрузки у педагогов и привлечению новых педагогов. Повышение уровня профессиональной компетентности, овладение современными педагогическими технологиями: низкий уровень участия учителей в конкурсах профессионального мастерства.

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

3.2.Профессионально-методическая среда развития ОО

Показатель	Описание
Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных и методических компетенций в образовательной организации от ч	50%
Доля педагогических работников, показавших положительную динамику по итогам диагностики профессиональных дефицитов/предметных и методических компетенций в образовательной организации, от числа педагогических работников образовательной организации	
Доля педагогических работников, показавших положительную динамику по итогам независимой диагностики профессиональных дефицитов/предметных и методических компетенций в образовательной организации, от числа педагогических работников образовательной организации	

Проблема:

Вывод: _____

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

3.3.Адресная методическая поддержка ОО

Показатель	Описание
Доля учителей, вовлеченных в методическую деятельность ОО (МО внутришкольные, сетевые, муниципальные и др., ассоциации учителей-предметников, точки роста)	100%
Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку, в том числе в формате методического абонемента	100%
Доля педагогических работников, вовлеченных в мероприятия, проводимые совместно со школой-партнером (куратором, наставником и т.п.)	70%

Проблема: большая учебная нагрузка учителей, выгорание педагогов.

Вывод: все педагоги Борковской школы получают необходимую методическую помощь со стороны администрации школы; также большая часть учителей находится в тесном контакте с педагогами базовой школы, которые оказывают методическую помощь (проведение консультаций, проведение РМО)

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

3.4.Кадровый потенциал и адресная методическая поддержка учителей, обучающиеся которых показали маркер низких образовательных результатов

ФИО учителя	Пед. стаж	Категория	Курсовая подготовка	Анализ появления маркера низких	ИОМ учителя, адресная методическая поддержка (что сделано в целях повышения качества)

				образовательных результатов	образовательных результатов учащихся данного педагога)
Русский язык					
2022-2023					
Янина Л.В.	37	Высшая	ГАОУ ТО ДПО "ТОГИРРО" "Реализация требований обновленных ФГОС начального общего образования в работе учителя", 36 часов, 2022г.	Результаты ВПР 4кл-1чел-2,9%	Семинар по спецификации ВПР, очные консультации, он-лайн консультации.
Мутулова Н.А	1 год	Без категории	-	Результаты ВПР 5кл-4чел- 11,4 % 6кл –5 чел –10 % 7кл- 5чел- 11,3%	Семинар
Фухрутдинова Г.В.	24 год	Первая	ГАОУ ТО ДПО "ТОГИРРО" "Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя (учебные предметы "Русский язык", "Литература"),36 часов, 2022г.	Результаты ВПР 8кл-5чел-12,2%	Семинар,очные консультации,он-лайн консульттации
2023-2024					
Тенцова Н.В. (4 кл)	38	Первая	АОУ ТО ДПО "ТОГИРРО" "Реализация требований обновленных ФГОС начального общего образования в работе учителя", 36 часов, 2022г.	Результаты ВПР 4кл-0 чел-0%	Семинар по спецификации ВПР, очные консультации, он-лайн консультации.
Галиева Д.А.	3 года	Соответствие	ГАПОУ ТО ДПО "ТОГИРРО" "Реализация требований обновленных ФГОС начального общего образования в работе учителя", 36 часов, 2022г.	Результаты ВПР 5 кл-3чел-7,8% 6кл-5чел-13,2% 7кл-5чел-9,3%	Семинары по специфике ВПР
Фахрутдинова Г.В.	25 лет	Высшая	ГАОУ ТО ДПО "ТОГИРРО" "Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя (учебные предметы "Русский язык", "Литература"),36 часов, 2022г.	Результаты ВПР 8кл-4чел-8,9%	Семинар по спецификации ВПР, очные консультации, он-лайн консультации.

2024-2025					
Мальцева В.М.	38 лет	Высшая	ГАПОУ ТО ДПО "ТОГИРРО" "Реализация требований обновленных ФГОС начального общего образования в работе учителя" 36часов, 2022г.		Семинар по спецификации ВПР, очные консультации, он-лайн консультации.
Галиева Д.А.	4 года	Соответствие	ГАПОУ ТО ДПО "ТОГИРРО" "Реализация требований обновленных ФГОС начального общего образования в работе учителя", 36 часов, 2022г.		Семинар по спецификации ВПР, очные консультации, он-лайн консультации.
Фахрутдинова Г.В.	26 лет	Высшая	ГАОУ ТО ДПО "ТОГИРРО" "Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя (учебные предметы "Русский язык", "Литература"), 36 часов, 2022г.		Семинар по спецификации ВПР, очные консультации, он-лайн консультации.
Математика					
2022-2023					
Янина Л.В.	37	Высшая	ГАОУ ТО ДПО "ТОГИРРО" "Реализация требований обновленных ФГОС начального общего образования в работе учителя", 36 часов, 2022г.	Результаты ВПР 4кл-2чел-6,9%	Семинар по спецификации ВПР, очные консультации, он-лайн консультации.
Мустафин А.К.	11	Первая	ГАОУ ТО ДПО "ТОГИРРО" "Школа современного учителя, 2021 год	Результаты ВПР 5 кл-5чел-14,3% 6кл-6чел-12% 7кл-5чел-11,4%	Семинар по спецификации ВПР, очные консультации, он-лайн консультации.
Галкина Л.А.	19	Первая	ГАОУ ТО ДПО "ТОГИРРО" "Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя (учебный предмет "Математика"), 36часов, 2022г.	Результаты ВПР 8кл-6 чел-14,6%	Семинар по спецификации ВПР, очные консультации, он-лайн консультации.

2023-2024					
Тенцова Н.В. (4кл)	38	Первая	ГАОУ ТО ДПО "ТОГИРРО" "Реализация требований обновленных ФГОС начального общего образования в работе учителя", 36 часов, 2022г.	Результаты ВПР 4кл-2 чел-6,9%	Семинар по спецификации ВПР, очные консультации, он-лайн консультации.
Мустафин А.К. (сентябрь- декабрь)	12	Первая	ГАОУ ТО ДПО "ТОГИРРО" "Школа современного учителя, 2021 год		Семинар по спецификации ВПР, очные консультации, он-лайн консультации.
Айткулова А.С.	1 год	Соответствие		Результаты ВПР 5 кл-6чел-15,8% 6кл-7чел-18,4% 7кл-5чел-9,3%	
Галкина Л.А.	20	Высшая	ГАОУ ТО ДПО "ТОГИРРО" "Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя (учебный предмет "Математика"), 36часов, 2022г.	Результаты ВПР 4кл-6 чел-13%	Семинар по спецификации ВПР, очные консультации, он-лайн консультации.
2024-2025					
Янина Л.В.	39	Высшая			
Андреева Ю.В.	3	Соответствие			
Галкина Л.А.	21	Высшая			

Проблема: исходя из таблицы кадровый потенциал и адресная методическая поддержка учителей, большое количество проблем возникло у педагогов, которые столкнулись с процедурой ВПР впервые.

Вывод: администрации школы уделить больше внимания для ознакомления педагогов с процедурой ВПР.

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

3.5.Ресурсные дефициты ОО

Показатель	Описание
Количество разработанных антирисковых программ в отношении ресурсных дефицитов с указанием наименования программ	
Доля разработанных антирисковых программ в отношении выявленных ресурсных дефицитов	
Доля выполненных мероприятий по снижению факторов риска от числа спланированных, с перечислением устраненных факторов риска	
Доля устраненных ресурсных дефицитов от числа выявленных, с перечислением устраненных ресурсных дефицитов	

Проблема _____

Вывод: _____

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

Доработка **Программы развития** школы после анализа результатов само обследования/ результатов контрольно-оценочных процедур (КОП)

	Да/нет/ не в полной мере	Подтверждающие ссылки, документы	Примечание (алгоритм для дальнейшего сопровождения по дефицитам ОО)
	не в полной мере		
	не в полной мере		
	не в полной мере		

Проблема _____

Вывод: _____

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

ОБЩИЙ ВЫВОД

Проблемы, связанные со снижением результатов

По результатам диагностики МАОУ Борковской СОШ были выявлены следующие проблемы: снижение мотивации у обучающихся, частая смена контингента учащихся (АУСОН ТОТ «ДПО» Региональный социально-реабилитационный центр для н/л «Семья»), снижение заинтересованности родителей успехами своих детей в будущем (выбор между высшим и средне-специальным образованием); выгорание педагогов и большая учебная нагрузка учителей; потеря связи с родительской общественностью; слабый контроль со стороны администрации школы.

Управленческие решения по выходу из ШНОР

Администрации школы усилить контроль за подготовкой к ВПР; учителям-предметникам рассмотреть и принять единые требования к оценке по предметам каждого цикла; установить отношения с родительской общественностью; работать на повышение мотивации учащихся; в течение года проходить курсы повышения квалификации.