МАОУ Борковская СОШ

Анализ ВПР

2018-2019 учебный год

В 2019 -2020 учебном году обучающиеся 4-7,1 1 классов участвовали во Всероссийских проверочных работах.

Результаты выполнения работ:

Русский язык

Задания диагностических работ по русскому языку призваны выявить уровень владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями. Помимо предметных умений, все задания предполагали проверку универсальных учебных действий: регулятивных и познавательных.

Русский язык, 5 класс. Учитель Шарипова М.Ч.
Всего в классе -33 человека, выполняло работу -33 человека

Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку в 5 классе

Кол-воуч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости
33	2	15	11	5		51,6	84,8

На оптимальном уровне были выполнены следующие задания:

№задания	Проверяемые предметные умения	Кол-во человек	%
№8 Определение основной мысли текста	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	26	79
№12 Лексический анализ слова, опознавание лексических средств выразительности	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным,	26	79

	просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.		

На критическом уровне были выполнены следующие задания:

№задания	Проверяемые предметные умения	Кол-во человек	%
№6 Знаки препинания при обращении	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	13	38
	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	10	30
№7 Знаки препинания в сложном предложении	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	14	41
	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	12	36

При анализе ВПР было выявлено, что не все обучающиеся подтвердили соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	12	36
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	21	64
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	**33**	**100**

Русский язык, 6 класс

Учитель Фахрутдинова Г.В.

.ВПР по русскому языку проводилась в форме письменной работы. Проверочная работа состояла из 14 заданий, которые были рассчитаны на базовый уровень усвоения содержания учебного материала.

Всего в классе – 29 обучающихся, выполняло работу 25 обучающихся.

1. Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку в 6 классе

Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости
25	5	3	10	7	3,0	22,7	68

На оптимальном уровне были выполнены следующие задания:

№ задания	Проверяемые предметные умения	Кол-во человек	%
№2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	25	92
№3	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	20	80

На критическом уровне были выполнены следующие задания:

№ задания	Проверяемые предметные умения	Кол-во человек	%
№1 (критерий 1)	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	12	28
№9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	10	30
№11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	11	34

При анализе ВПР было выявлено, что не все обучающиеся подтвердили соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	10	40

Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	12	48
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	3	12
Всего*:	**25**	**100**

Русский язык 7 класс, учитель Фахрутдинова Г.В.

Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку в 7 классе

Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости
27	0	3	16	8	2,8	11	70

На оптимальном уровне были выполнены следующие задания:

№ задания	Проверяемые предметные умения	Кол-во человек	%
3	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	25	93
1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	27	91
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	24	89

На критическом уровне были выполнены следующие задания:

№ задания	Проверяемые предметные умения	Кол-во человек	%
7	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	3	11
11	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	13	17
2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы	15	28

	слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения		

При анализе ВПР было выявлено, что не все обучающиеся подтвердили соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	18	67
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	9	33
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	**27**	**100**

Выводы по итогам выполнения проверочных работ по русскому языку:

1. Обучающиеся 5 класса, учитель Шарипова М.Ч., показали оптимальный уровень учебных результатов по итогам ВПР по русскому языку, обучающиеся 6,7 классов, учитель Фахрутдинова Г.В.- достаточный.

2. Высок процент несоответствия отметок за ВПР и за третью четверть по предмету в 6,7 классах, учитель Фахрутдинова Г.В.

3. Поэлементный анализ работ выявил предметные умения и навыки, усвоенные на критическом уровне.

По итогам выполнения проверочных работ по русскому языку **рекомендовано:**

Учителям русского языка и литературы Шариповой М.Ч. и Фахрутдиновой Г.В.

1. На уроках русского языка в системе работать по формированию предметных умений и навыков, усвоенных обучающимися на критическом уровне.
2. При изучении темы: «Повторение и обобщение изученного в 5 классе» разработать аналогичные задания по теме: «Синтаксис и пунктуация» с целью углубления и закрепления предметных умений и навыков, так как эти темы вызвали наибольшую трудность.
3. Продолжить работу над формирование орфографической зоркости и пунктуационной грамотности обучающихся. С этой целью практиковать работу с различными тренажёрами и тестовым материалом с элементами ГИА
4. Продолжить формирование предметных навыков по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.
5. Уделить особое внимание формированию умения работать с текстом : ориентирование в содержании прочитанного текста; понимание его целостного смысла; нахождение в тексте требуемой информации; распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы; умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Математика 5-7 классы

Математика 5 класс, **учитель Мальцева В.М.**

Общая успеваемость-97% , Качественная успеваемость -48%

Оптимальный уровень усвоения предметных умений: Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины

Критический уровень усвоения предметных умений: Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоу

Математика, 6 класс

% Выполнения-78, % качества-42

Оптимальный уровень усвоения предметных умений: Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число ;фигуры от руки и с помощью линейки

Критический уровень усвоения предметных умений:

№ задания	% выполнения задания обучающимися	Причины низкого уровня выполнения задания
9 . Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	37%	Низкий уровень понимания правила действий с рациональными числами
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	7%	Низкий уровень понимания смысла текстовой задачи, неумение определить вид задачи: нахождение числа по его процентам
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	13 %	Является заданием повышенной сложности и направлено на выявление и проверку логического мышления, умение проводить математические рассуждения.

Математика 7 класс, учитель Галкина Л.А.

ВПР писали 24 обучающихся.

% качества знаний - 42%, % успеваемости – 79%, средняя оценка – 3,25.

Подтвердили отметку (отметка равна отметке по журналу) – 16 человек (67%).

Повысили отметку (отметка больше отметки по журналу) - 0

Понизили (отметка меньше отметки по журналу) -8 человек (33%)

Поэлементный анализ

		Элементы содержания,	**Средний уровень**

№	Требования (умения), проверяемые заданиями ВПР	проверяемые заданиями ВПР	выполнения задания	
			Кол-во человек	% выполнения
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	9	38
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	16	67
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графика	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	21	88
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	12	50
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	16	67
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуация	16	67
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графика	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	13	54
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	Строить график линейной функции	13	54
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений	20	83
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	Оценивать результаты вычислений при решении практических задач	12	50
11	Овладение символьным языком алгебры	Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	12	50
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Сравнивать рациональные числа	13	35
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в	18	75

		явном виде; применять для решения задач геометрические факты		
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде	12	33
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	13	54
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение)	1	2

В результате выполнения работы по математике наименьшее затруднение вызвали следующие задания:
№3 – 88% обучающихся умеют читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
№ 9 – 83% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»;
№13 – 75% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде

Критические результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий:
№1 – 38% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»;
№ 12 – 35% обучающихся умеют сравнивать обыкновенные дроби, десятичные смешанные числа.
№14 – 33% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
№16 –2% обучающихся умеют решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение).

Выводы по итогам выполнения проверочных работ по математике:
1. Обучающиеся 5 класса, учитель Мальцева В.М., показали оптимальный уровень учебных результатов по итогам ВПР по математике, обучающиеся 6, класса, учитель Мальцева В.М., 7 класса, учитель Галкина Л.А.-достаточный.
2. Высок процент несоответствия отметок за ВПР и за третью четверть по предмету в 7 классе, учитель Галкина Л.А.
3. Поэлементный анализ работ выявил предметные умения и навыки, усвоенные на критическом уровне.
По итогам выполнения проверочных работ по русскому языку **рекомендовано:**

Учителям математики Галкиной Л.А., Мальцевой В.М.:
1 на уроках математики продолжить формирование:
-умения проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.
- умения решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
-умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
- умения решать задачи разных типов; решению логических задач; выполнению всех действий с десятичными и обыкновенными дробями, с числами с разными знаками.

2.Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.
3. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

История 5-7 классы
5 класс, учитель Василенко И.А.
В классе обучается:33 человека Работу выполняли:33человека
Максимальный балл по классу-13б(1 человек), минимальный -5б(1 чел.)
Успеваемость-100%, качество-66%.

класс	учитель	Итоги 3 четверти				Итоги ВПР			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
5	Василенко И.А.	3	21	10	-	1	21	11	-

На критическом уровне усвоены предметные умения и знания:
-умение определять понятия, создавать обобщения;
- устанавливать аналогии, классифицировать;
- самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
-умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпоху первобытности и Древнего мира.

6класс, учитель Василенко И.А.
В классе обучается:28 человека Работу выполняли:28человека
Успеваемость-100%, качество-35%.
Выявлены проблемы при выполнении заданий:
-умение определять понятия,
-создавать обобщения, устанавливать аналогии,
-классифицировать,
-самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

класс	учитель	Итоги 3 четверти				Итоги ВПР			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
6	Василенко И.А.	-	10	18	-	-	10	18	-

Объективность полученных знаний:

История, 7 класс, учитель Василенко И.А.
В классе обучается:27 человек Работу выполняли:27человек
Успеваемость-100%, качество-22%.
На критическом уровне усвоены предметные умения и знания:
Умение определять понятия. создавать обобщения, устанавливать аналогии.
-применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.
При анализе ВПР было выявлено, что большинство обучающиеся подтвердили соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

класс	учитель	Итоги 3 четверти				Итоги ВПР			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
7	Василенко И.А.	2	5	20	-	2	4	21	-

Выводы по итогам выполнения проверочных работ по истории:

1. Обучающиеся 5 класса показали оптимальный уровень учебных результатов по итогам ВПР по истории, обучающиеся 6,7 классов- достаточный. Низкие показатели качества по итогам ВПР в 7 классе.

2. Отмечается соответствие , в основном, отметок за ВПР и за третью четверть по предмету.

3. Поэлементный анализ работ выявил предметные умения и навыки, усвоенные на критическом уровне.

По итогам выполнения проверочных работ по истории **рекомендовано:**

1. Учителю истории Василенко И.А. на уроках уделить должное внимание формированию предметных умений и навыков:

-умению использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпоху первобытности и Древнего мира.

- применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.

-создавать обобщения, устанавливать аналогии,

-классифицировать,

-самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Обществознание 6-7 классы, учитель Василенко И.А.

В классе обучается:28 человек

Работу выполняли:28человек

Успеваемость-100%, качество-42%.

Выявлены проблемы:

-Умение выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов.

-Иметь личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания.

При анализе ВПР было выявлено, что не все обучающиеся подтвердили соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

класс	учитель	Итоги 3 четверти				Итоги ВПР			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
6	Василенко И.А.	1	12	15	-	1	10	17	-

Обществознание, 7 класс

В классе обучается:26 человек Работу выполняли:26человек

Успеваемость-89%, качество-30%.

При анализе ВПР было выявлено, что не все обучающиеся подтвердили соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналуВыявлены предметные умения и

класс	учитель	Итоги 3 четверти				Итоги ВПР			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
7	Василенко И.А.	2	9	15	-	-	8	15	3

навыки, усвоенные на критическом уровне по итогам ВПР по обществознанию:

-Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- умение анализировать несложные практические ситуации; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;
- умение работать с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
-понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития, формирование основ правосознания.

Выводы по итогам выполнения проверочных работ по обществознанию:

1. Обучающиеся 6 класса показали оптимальный уровень учебных результатов по итогам ВПР по обществознанию, обучающиеся 7 класса- достаточный. Низкие показатели качества по итогам ВПР в 7 классе.

2. Отмечается незначительное несоответствие отметок за ВПР и за третью четверть по предмету в 7 классе.

3. Поэлементный анализ работ выявил предметные умения и навыки, усвоенные на критическом уровне.

По итогам выполнения проверочных работ по истории **рекомендовано:**

1. Учителю обществознания Василенко И.А. на уроках уделить должное внимание формированию предметных умений и навыков:
- умение анализировать несложные практические ситуации; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;
- умение работать с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
-понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития, формирование основ правосознания.

География 6,7 классы

Анализ результатов

Класс	Учитель	По списку	Писали работу	Получили отметку				Успеваемость, %	Кач. знан, % ВПР	Кач. знан,% 3ч	СОУ %	Средний балл
				«5»	«4»	«3»	«2»					
6	Монодик Т.В.	25	25	4	5	12	4	84	36	44	48,64	3,36

На достаточном уровне развиты в 6-х классах следующие предметные УУД:

- Умение определять понятия, устанавливать аналогии.

Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.
Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.
Сформированность представлений о географических объектах.
Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. (96%)

- Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение (96%),

- Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач (92%),
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени (92%).

На критическом уровне сформированы следующие предметные УУД:

-Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач (46%)

- Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.

Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии (44%)

7 класс, география

Класс	Учитель	По списку	Писали работу	Получили отметку				Успеваемость, %	Кач. знан,% ВПР	Кач. знан,% 3ч	СОУ	Средний балл
				«5»	«4»	«3»	«2»				%	
7	МондикТ.В.	24	24	3	7	11	3	87,5	41,67	41,67	49,67	3,42

На достаточном уровне развиты в 7-х классах следующие предметные:

- Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.(92%),
- Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.

Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов. .(92%),

- Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.

Географическое положение и природа материков Земли.

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. (79%).

- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках (79%).

На критическом уровне сформированы следующие предметные умения и навыки:

- Умение использовать источники географической информации для решения различных задач (42%).

- Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.

Умение использовать источники географической информации для решения различных задач (42%).

- Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую

классификацию (36%).

Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов (32%).

- Географическое положение и природа материков Земли.

Население материков Земли.

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью (38%).

Выводы по итогам выполнения проверочных работ по географии:

1. Обучающиеся 6,7 классов показали достаточный уровень учебных результатов по итогам ВПР по географии, обучающиеся 7 класса- достаточный.

3. Поэлементный анализ работ выявил предметные умения и навыки, усвоенные на критическом уровне.

По итогам выполнения проверочных работ по географии **рекомендовано:**

1. Учителю географии Мондик Т.В. на уроках уделить должное внимание формированию предметных умений и навыков:

- умения анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
- умение сопоставлятьгеографические карты различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев;
- умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей, столиц

Биология, 5-7, 11 классы, учитель Акчурина Л.В.

Биология, 5 класс

Общая успеваемость-100% Качественная успеваемость -79%

Обучающиеся 5 класса на оптимальном уровне владеют предметными умениями по результатом ВПР:

-Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии

Выявлены проблемные зоны: выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных

Биология, 6 класс

Общая успеваемость-100% Качественная успеваемость -36%

Оптимальный уровень усвоения предметных умений: Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы

Критический уровень усвоения предметных умений: Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов

7класс биология

Общая успеваемость-100% Качественная успеваемость -30%

Оптимальный уровень усвоения предметных умений: Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека .Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе

Критический уровень усвоения предметных умений: Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека .Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе

Биология, 11 класс

Общая успеваемость-100% Качественная успеваемость -100%

Оптимальный уровень усвоения предметных умений: решение задач на наследование признаков с полом и законы Г.Менделя, естественный отбор и формы его проявления, а также основные этапы эволюции органического мира

Критический уровень усвоения предметных умений: сравнивать биологические объекты и находить взаимосвязи и строить пищевые связи и находить органоиды клетки

Выявлены проблемные зоны: Сравнивать биологические объекты (строение растительных и животных клеток), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.

Выводы по итогам выполнения проверочных работ по биологии:

1. Обучающиеся 5,11 классов показали оптимальный уровень учебных результатов по итогам ВПР по биологии, обучающиеся 7 класса- достаточный. Низкие показатели качества по итогам ВПР в 7 классе.
2. Отмечается незначительное несоответствие отметок за ВПР и за третью четверть по предмету в 6, 7 классах.
3. Поэлементный анализ работ выявил предметные умения и навыки, усвоенные на критическом уровне.

По итогам выполнения проверочных работ по истории **рекомендовано:**

1. Учителю биологии Акчуриной Л.В. на уроках уделить должное внимание формированию предметных умений и навыков:

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
-формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии.
-умение сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
-ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.

Химия 11 класс, учитель Акчурина Л.В.

Общая успеваемость-100% Качественная успеваемость -100%

Оптимальный уровень усвоения предметных умений: определять физический смысл периодического закона и периодической системы Д.И.Менделеева, виды химической связи, методы познания в химии

Критический уровень усвоения предметных умений: Находить зависимость изменения свойств химических элементов от строения атома и местонахождения ряда элементов в периоде или группе ,решать задачи на нахождение массовой доли растворенного вещества

Обучающиеся 11 класса на оптимальном уровне владеют предметными умениями по результатом ВПР: Использовать методы химической науки: наблюдать и описывать химические объекты и процессы на основе познания методов исследования химии, объяснять их результаты

Выявлены проблемные зоны: Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию химического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.

Всероссийские проверочные работы по немецкому языку проводилась согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации.

Выводы по итогам выполнения проверочных работ по химии:

1. Обучающиеся 11 класса показали оптимальный уровень учебных результатов по итогам ВПР по биологии.

2. Поэлементный анализ работ выявил предметные умения и навыки, усвоенные на критическом уровне.

По итогам выполнения проверочных работ по истории **рекомендовано:**

1. Учителю химии Акчуриной Л.В. на уроках уделить должное внимание формированию предметных умений и навыков:
-находить зависимость изменения свойств химических элементов от строения атома и местонахождения ряда элементов в периоде или группе ,решать задачи на нахождение массовой доли растворенного вещества

Иностранный язык 7,11классы

Английский язык, 7 класс

% выполнения-83, % качества-43

Анализ работ показал ,что обучающиеся лучше всего справились с заданием по аудированию, хорошо понимают прослушанный текст и запрашиваемую информацию, а также чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.

По школе % выполнения составил 77, что выше районного .

Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика)52% (Что ниже среднего по региону)

Устные ответы показали, что на критическом уровне находятся умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации
% выполнения данного задания составляет 26-28.
Все задания имели базовый уровень сложности
17 % не справились с предложенными заданиями и выполнили менее 50 % работы

Немецкий язык, 11 класс, учитель Вайцель С.В.

% выполнения работы-100%, % качества-50

Контрольные измерительные материалы ВПР по немецкому языку включали письменную и устную части. Общее количество заданий – 20. Из них:

• 5 заданий по аудированию;
• 1 задание по чтению с пониманием основного содержания;
• 12 заданий по грамматике и лексике;
• 2 задания по говорению (осмысленное чтение текста вслух и тематическое монологическое высказывание)

Все задания имели базовый уровень сложности
ВПР по немецкому языку выполняли 6 обучающихся из 11 класса МАОУ «Борковской СОШ»
50% обучающихся ,принимавших участие в ВПР , выполнили работу на «4» и «5», набрав по 20, 18 и 17 баллов из 22.
Хорошие результаты показали в разделе «Чтение» -« Умение использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно познавательного характера , отрывков из произведений художественной литературы.» % выполнения данного задания составил от 100 до 83.
От 80 до 60 % выполнявших работу справились хорошо с заданием ,определяющим « Умение употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания»
На критическом уровне находятся результаты раздела «Аудирование», проверяющие « Умение извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики»
% выполнения этого задания составил от 16 до 40%.

Выводы по итогам выполнения проверочных работ по иностранному языку:

1. Обучающиеся 11 класса показали оптимальный уровень учебных результатов по итогам ВПР по немецкому языку, обучающиеся 7 класса по английскому языку- на достаточном.
2. Поэлементный анализ работ выявил предметные умения и навыки, усвоенные на критическом уровне.

По итогам выполнения проверочных работ по иностранному языку **рекомендовано:**

1. Учителю немецкого языка Вайцель С.В., учителю английского языка Мальцевой Д.Р. на уроках уделить должное внимание формированию предметных умений и навыков:
- умение извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики»
-умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации

4 класс, русский язык, математика, окружающий мир, учитель Чуркина В.М.

Математика, 4 класс

Выполняло работу -20 чел.
Достигли планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС:
% выполнения-100 , % качества-70
Отмечается оптимальный уровень усвоения следующих предметных умений и навыков:

1.Умеют выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). -100%

2. Умеют выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) – 95%.

3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.-95%

4. Умеют исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.-85%

5. Умеют работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.-95%

6. Уменют работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.-90%

7. Умеют выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). -95%

Критический уровень:

1.Затрудняются изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. -25%

2.Затрудняются решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);

3.Решать задачи в 3 -4 действия.-35%

4.Не все владеют основами логического и алгоритмического мышления .Не умеют собирать, представлять, интерпретировать информацию. -45 %

5.Не все учащиеся овладели основами логического и алгоритмического мышления, затрудняются решать задачи в 3 -4 действия - 12 %.

Русский язык, 4 класс Выполняло работу -20 чел.

Достигли планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС:
% выполнения- 90, % качества-45.

Оптимальный уровень

1. Умеют писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах -82 %(К2)

2. Умеют распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения -100%

3. Умеют распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи -83%
4. Умеют распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту - 100%
5. Умеют подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте- 95%
6. Умеют распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся- 80% (12(1)
7. Умеют распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи -95%

Критический уровень:
1.Не умеют распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста -30%
2.Не умеют составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста -48%
3.Не умеют классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс -48%
4.Не умеют распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора-45%.(13(2) – задание.
5.Не умеют на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации -48% (задание 15 (1)
6.Не умеют на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации -25%, (задание 15 (2)

Окружающий мир, 4 класс
Достигли планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС:
% выполнения- 100, % качества-55.
Оптимальный уровень:
1.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с

познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.
2.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.
3.Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
4.Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание

Критический уровень:
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); 22%
2. для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. 17 %
3. проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. 30 %
3. владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. 32 %

Выводы по итогам выполнения проверочных работ в 4 классе по русскому языку, математике, окружающему миру:
1. Обучающиеся 4 класса показали оптимальный уровень учебных результатов по итогам ВПР по математике, окружающему миру, по русскому языку- на достаточном
2. Поэлементный анализ работ выявил предметные умения и навыки, усвоенные на критическом уровне.
По итогам выполнения проверочных работ по **рекомендовано:**

1. Учителям начальных классов рекомендовано на уроках уделить должное внимание формированию предметных умений и навыков:
- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
- умение определять тему и главную мысль текста
- умениесоставлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, делить тексты на смысловые части, составлять план текста
- умение классифицировать слова по составу, находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс .
- умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
- умение решать текстовые задачи.
- умение читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость),
2.В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных

наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач

3.Четко спланировать в рабочих программах по учебным предметам формирование таких УУД как «Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, осознавать «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, своей неразрывной связи с разнообразными окружающими социальными группами».

Общие выводы по результатам проведения ВПР:
1. Обучающиеся 4-7,11 классов на оптимальном и достаточном уровнях выполнили ВПР по различным предметам.
2. Педагоги школы провели поэлементный анализ проверочных работ, выявили предметные умения и навыки, усвоенные на критическом уровне.
Рекомендовано:
1. Руководителям МО спланировать работу по корректировке и формированию предметных умений и навыков, усвоенных на критическом уровне.
4. Учителям- предметникам, учителям начальных классов при разработке рабочих программ на 2019-2020 учебный год уделить должное внимание формированию предметных умений и навыков, усвоенных на критическом уровне.

.

Анализ составила зам. директора по УВР: Н.Н. Дедюхина