

СОГЛАСОВАНО:

Управляющим советом
протокол № 11
от «30» 08 2016

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
протокол № 1
от «31» 08 2016

УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора
Л.Л. Юмашева
№ 704 от «31» 08 2016



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАОУ БОРКОВСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
ТЮМЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

с. Борки – 2016г.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
Борковская средняя общеобразовательная школа**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ
МАОУ БОРКОВСКОЙ СОШ**

ПРИНЯТО:
на заседании
педагогического совета
протокола № 1
от 31.08.2017 г.

с. Борки 2017г.

Вводная часть

Для создания благоприятных условий жизнедеятельности, полноценного обучения и развития, сохранения здоровья, социальной адаптации детей в детском саду была разработана основная общеобразовательная программа, целью которой является развитие ребёнка. Философия программы основана на гуманистических принципах, подчёркивающих право ребёнка на собственный путь развития.

Программа основана на уважении личности ребёнка, внимательном отношении к его интересам, потребностям, эмоциональному благополучию; индивидуализации образования для каждого ребёнка, ориентации педагогов на постоянный анализ динамики развития ребёнка и коррекцию педагогической деятельности, активное вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Группа разработчиков:

Ласкина Светлана Анатольевна – заведующая;

Костина Ольга Николаевна - методист;

Голикова Гульнур Рифкатовна – воспитатель (первая категория);

Протазанова Наталья Сергеевна - воспитатель (высшая категория);

Садыкова Людмила Амировна - воспитатель (первая категория);

Шевелёва Татьяна Михайловна – воспитатель (первая категория).

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1.	<u>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</u>	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к реализации программы	5
1.1.3.	Характеристики особенностей детей раннего и дошкольного возраста	7
1.1.4.	Условия воспитания и обучения детей с ОВЗ	8
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	13
2.	<u>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</u>	16
2.1.	Осуществление образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	16
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации образовательного процесса	22
2.3.	Способы поддержки и формирования детской инициативы	24
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	25
3.	<u>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</u>	28
3.1.	Материально-техническое обеспечение	28
3.2.	Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания	31
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	36
3.4.	Распорядок и / или режим дня	38
3.5.	Особенности организации воспитательно–образовательного процесса	41
3.5.1.	Примерное комплексно–тематическое планирование	41
3.5.2.	Система физкультурно–оздоровительной работы с детьми	46

3.6.	Вариативные формы работы	50
3.7.	Описание «модели» выпускника детского сада	54

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Содержание образовательного процесса выстроено с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, основной образовательной программы (комплексной) «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014 г.

Основными приоритетными направлениями в деятельности образовательной организации являются: «Формирование общей культуры личности детей, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей». Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих равные возможности и благоприятные условия для полноценного развития каждого ребенка. Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

1.1.1. Цели и задачи реализации программы:

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного общего образования: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками, и соответствующим возрасту видам деятельности.

Задачи реализации программы:

- обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- способствовать успешной социализации ребенка на основе общепринятых норм и правил с учетом региональных и этнокультурных особенностей;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- развитие познавательных интересов и познавательной активности личности;
- формирование художественно-эстетического восприятия мира и позитивного отношения к нему;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

В основе реализации основной образовательной программы лежит культурно-исторический и системно - деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.

Программа сформирована с учётом **особенностей образовательного процесса**, заключающихся в национально – культурных, демографических и климатических условиях.

Содержание основной общеобразовательной программы реализует специфику национально-культурных, географических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Региональные особенности, связанные с климатическими и экологическими особенностями учитываются при организации режима жизни, системы физического воспитания дошкольников. Необходимо с детства приобщать ребенка к истокам народной культуры родного края. Это отражается при отборе дополнительного содержания образования в области познавательно-речевого развития (природа родного края, его история и пр.) и художественно-эстетического развития (национальная, народная и профессиональная авторская культура и пр.); выборе и чтении художественных произведений авторов Тюменской области. С учетом многонациональности Тюменской области внимание уделяется

этнокультурному компоненту через диалог различных культур (русской, татарской, чувашской, немецкой и др.), обучение детей в условиях двуязычия.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

При реализации основной общеобразовательной программы принимаются во внимание особенности Тюменского района и с. Борки, где находится СП МАОУ Борковской СОШ.

а). Климатические особенности региона:

- При проектировании содержания основной общеобразовательной программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Тюменская область, - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана, психолого-педагогической работы в СП МАОУ.
- По познанию окружающего мира, приобщении к культуре речи и подготовке к освоению грамоты, дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России); по художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; по развитию двигательных-экспрессивных способностей и навыков эти образы передаются через движение.

б). Социокультурное окружение:

Социокультурные особенности Тюменского региона также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в СП МАОУ.

- Ведущие отрасли промышленности обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.
- Благодаря расположению ДООУ в центре с. Борки, в окружении спортивной площадки и сквера, создаются большие возможности для полноценного физического развития и экологического воспитания детей.

1.1.3. Характеристики особенностей детей раннего и дошкольного возраста:

Основная образовательная программа сформирована с учётом особенностей детей раннего и дошкольного возраста:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

Успешная реализация Программы обеспечена созданием следующих психолого-педагогических условий:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

1.1.4. Условия воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы созданы необходимые условия.

Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива. Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда).

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и гибким режимом дня. В режиме дня должно быть предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Большинству детей с ОВЗ вначале необходим адаптационный период. Адаптация — это часть приспособительских реакций ребенка, который может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.). В этот период воспитатель должен снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями.

Одним из важных условий организации процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях массового детского сада является психолого-педагогическая коррекция.

Для организации и проведения коррекционных мероприятий необходимо знать некоторые особенности дидактического материала. При подборе материала для детей с нарушениями зрения надо учитывать его размеры, контрастность цветов; для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата подбирать выраженную, легко ощутимую тактильную поверхность.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Психологи доказали, что чем большее количество анализаторов использовалось в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае. Например, одной из особенностей развития детей с нарушениями слуха, интеллектуальными нарушениями является замедленное формирование понятий. Это диктует необходимость усиления сенсорной основы обобщения за счет демонстрации различных наглядных средств, способствующих раскрытию сущности понятий. Для более глубокого понимания значения действий, явлений используются наглядно-практические методы. В отношении детей с нарушениями зрения наиболее распространенным является словесный метод, который рекомендуется сочетать с практическим методом при объяснении программного материала.

В тех случаях, когда программа не может быть полностью освоена детьми с ОВЗ, составляется индивидуальный маршрут, где планируется психолого – педагогическое сопровождение учебного процесса.

При составлении индивидуального маршрута опираемся на ряд принципов:

- принцип ориентации на возможности дошкольников, то есть индивидуально-психологические, клинические особенности детей с ОВЗ;
- принцип дозированной нагрузки. В связи с замедленным темпом усвоения необходима регламентация объема программного материала по всем разделам программы и более рациональному использованию времени для изучения определенных тем;
- принцип линейности и концентричности. При линейном построении программы темы следует располагать систематически, последовательно по степени усложнения и увеличения объема; при концентрическом построении программы материал повторяется путем возвращения к пройденной теме. Это дает возможность более прочного усвоения материала.
- принцип инвариантности, предполагающий видоизменение содержания программы, комбинирование разделов, в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки.

Для детей с ОВЗ в программу вводим пропедевтические разделы, дающие возможность в элементарной форме восполнить недостающие знания и представления об окружающем мире. Для отдельных категорий детей с ОВЗ, обладающих особой спецификой развития, предусматривается включение инновационных технологий, оригинальных методик, предметов. Так, например, в работе с детьми, имеющими глубокие задержки речи, интеллекта, слуха, используются невербальные средства коммуникации, такие как пиктограммы, система жестов, календарная система (картинки — символы).

Если детям с ОВЗ из-за тяжести физических, психических нарушений недоступно для усвоения большинство образовательных областей, то разрабатываются индивидуальные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

Важным компонентом успешного включения ребенка с ОВЗ в среду здоровых сверстников является подготовка педагогов к интегративному процессу с помощью обучающих программ повышения квалификации для специалистов дошкольных учреждений, программ повышения родительской компетентности. Включение родителей в совместную

деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей с ОВЗ. Задача родителей заключается в организации жизни ребенка таким образом, чтобы он мог ощущать свою принадлежность к обществу.

Наличие в группе массового дошкольного учреждения ребенка с ОВЗ требует внимания к нему со стороны воспитателей, готовности вместе с родителями разделить ответственность за его воспитание и обучение, подготовку к школе. Наиболее важным аспектом является психологическая готовность воспитателя группы к работе с ребенком, желание помочь ему и его родителям, сделать пребывание такого ребенка в группе полезным и интересным для него.

Результаты реализации коррекционной работы

Итоговые и промежуточные результаты коррекционной работы ориентируются на освоение детьми с ОВЗ общеобразовательной программы. *Динамика* развития детей отслеживается по мере реализации индивидуального образовательного маршрута, успешное продвижение по которому свидетельствует о снижении количества трудностей при освоении общеобразовательной программы.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником общеобразовательной программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

Примерная структура индивидуального образовательного маршрута сопровождения ребенка с ОВЗ и детей с низкими показателями педагогической диагностики

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических

установок на формирование у детей с нарушениями развития, умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития. Дети с низкими показателями педагогической диагностики также нуждаются во внимании педагога, для них создание индивидуального образовательного маршрута подразумевает дополнительную индивидуальную работу.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры (согласно ФГОС) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры являются ориентирами для:

- решения задач;
- формирования Программы;
- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями;
- изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования.

Целевые ориентиры (согласно ФГОС) не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательный процесс представляет собой целенаправленное взаимодействие педагогов с детьми, направленное на воспитание, обучение и развитие воспитанников посредством организованных процессов в ситуациях непосредственного педагогического общения, а также в ситуации предвосхищения.

Процесс образования дошкольников осуществляется через совместную деятельность педагога с воспитанниками и самостоятельную деятельность детей.

Педагог прогнозирует и проектирует условия, средства и методы, которые являются наиболее эффективными в конкретной ситуации взаимодействия, учитывает время, место, предметно-пространственную среду, эмоциональную атмосферу, обеспечивает активное участие в совместной деятельности, согласовывает действия, оказывает помощь и поддержку, координирует действия.

Взаимодействие может протекать в форме прямого общения, в процессе непосредственного контакта между взрослым и ребенком или в косвенной, опосредованной форме, осуществляемой через предлагаемые особым образом мотивированные действия, через объекты природной среды, предметы пространственного окружения, через других людей (детский коллектив, партнеров по деятельности, сказочных персонажей и т.п.).

2.1. Осуществление образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

При реализации комплексной Основной образовательной программы структурного подразделения МАОУ Борковской СОШ в процессе образования воспитанников педагогическим коллективом решаются следующие задачи:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его

хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений

окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Образовательная область «Речевое развитие»

- речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

- художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и

мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой.

Образовательная область «Физическое развитие»

- физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации образовательного процесса

Формы, способы, методы и средства реализации образовательного процесса носят вариативный характер, отбираются и используются с учетом специфики образовательных потребностей и интересов детей. Педагоги свободны в выборе и использовании педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; имеют право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы

Содержательное наполнение, необходимое для решения задач каждой образовательной области осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников *(может оформляться в разных вариантах)*.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Детская деятельность	Формы работы
Двигательная	- Подвижные дидактические игры. - Подвижные игры с правилами. - Игровые упражнения. - Соревнования.
Игровая	- Сюжетные игры. - Игры с правилами.
Продуктивная	- Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. - Реализация проектов.
Коммуникативная	- Беседа. - Ситуативный разговор. - Речевая ситуация. - Составление и отгадывание загадок. - Сюжетные игры. - Игры с правилами.
Трудовая	- Совместные действия. - Дежурство. - Поручения. - Задания. - Реализация проекта.
Познавательно-исследовательская	- Наблюдение. - Экскурсия. - Решение проблемных ситуаций. - Экспериментирование. - Коллекционирование. - Моделирование. - Реализация проекта. - Игры с правилами.
Музыкально-художественная	- Слушание. - Исполнение. - Импровизация. - Экспериментирование. - Подвижные игры (с музыкальным сопровождением.) - Музыкально-дидактические игры.
Чтение художественной литературы	- Чтение. - Обсуждение. - Разучивание.

2.3. Способы поддержки и формирования детской инициативы

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- расширение сферы осведомленности и опыта ребенка (освоение разнообразных способов деятельности) с учетом его интересов и опорой на уже имеющийся у него опыт;

Условия для создания социальной ситуации развития детей при реализации программы предполагают:

1. Обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.
2. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьёй – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

По свидетельству ученых ребенок дошкольного возраста более всего подвержен воздействию членов семьи. Поэтому, на наш взгляд, улучшение качества дошкольного образования, прежде всего, зависит от согласованности действий семьи и дошкольного учреждения, а в дальнейшем семьи и школы. В основе работы нашего коллектива с семьей, лежит системный подход, который позволяет изменять взгляды и взаимодействие в семье на воспитание ребенка, таким образом, чтобы они перестали быть негативными, пассивными

В работе с родителями решаются следующие задачи:

1. Повышение педагогической культуры родителей.
2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
3. Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Современная семья в большей мере, чем прежде нуждается в помощи (медицинской, педагогической, социальной). С участием педагога в освоении родителем адекватного опыта семейного воспитания – это гибкая психологическая проработанная педагогом поддержка родителей в их личностном осознании своих прав. Следовательно, в работе педагога с родителями должны быть изменены мотивы, цели и методы сотрудничества, исходя из их потребностей и трудностей. Поэтому педагоги и родители должны быть ознакомлены с задачами воспитания и развития детей вовремя и одновременно. Необходимо воспитателям и родителям объединить свои усилия и обеспечить малышу двойную защиту, эмоциональный комфорт, интересную содержательную жизнь и дома и в детском саду. Это, на наш взгляд, позволит развитию основных способностей ребенка, умению общаться со сверстниками и обеспечит успешную социализацию в обществе.

- В начале учебного года в каждой возрастной группе проходят групповые собрания, на которых родителей знакомят с целевыми ориентирами воспитания и обучения детей в СП МАОУ.

- Пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной агитации. В группах оформлены “Уголки для родителей”, где помещаются консультации по всем разделам программы, по вопросам оздоровления и воспитания детей. В специальных папках имеется подборка методических рекомендаций для родителей, составленных педагогами СП МАОУ.
- По вопросам сохранения и укрепления здоровья детей выпускаются санитарные бюллетени медсестрой согласно годовому плану работы. Оформлены специальные “Уголки здоровья”, где родители могут получить всю интересующую их информацию по вопросам оздоровления детей.
- Воспитатели дошкольных групп при составлении календарного планирования в начале каждого месяца прописывают работу с родителями, где указывают темы индивидуальных и групповых консультаций, тематику наглядной информации, работу с родительским комитетом.
- Для обеспечения наибольшей эффективности работы с родителями на новый учебный год проводится анкетирование во всех группах в мае месяце с целью выявления наиболее приемлемых и эффективных форм работы с родительской общественностью.
- Целенаправленно ведется работа с родителями подготовительной к школе группы. Проводятся индивидуальные беседы всех специалистов детского сада с каждым из родителей, собрания совместно с учителями начальных классов, систематически обновляется наглядная информация, тематические выставки “Как подготовить ребенка к школе”.

Система взаимодействия дошкольного учреждения и семьи складывается из различных **форм работы**. Все формы работы поделены на ежедневные, еженедельные, ежемесячные, и мероприятия, проводимые по необходимости.

Организуем взаимодействие родителей:

- с группой родителей (родительские собрания, конференции, семинары, диспуты, круглые столы);
- подгруппой (заседание родительского комитета, встреча с активом группы, консультации);
- индивидуально.

Взаимодействие с родителями осуществляется в разнообразной деятельности:

- ***познавательной*** – например, круглый стол «О капризах и упрямстве», консультация «Как с пользой провести каникулы»
- ***трудовой*** – например, участие в акции «Город - сад», изготовление поделок из природного или бросового материала и др;
- ***досуговой*** – например, смотр зимних участков, в котором принимают участие родители «Сказки заснеженного леса», спортивный праздник «Папа, мама и я – спортивная семья» и т.д.

Анализ работы в данном направлении показал, что такой подход к работе с родителями позволяет добиться устойчивых положительных результатов.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационными составляющими программы являются направленность обстановки, среды, и пространства развития с позиций организаций самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности в среде сверстников, детей и взрослых и образовательная деятельность обеспечивающая реализацию и освоения дошкольного образования.

3.1. Материально-техническое обеспечение

В детском саду созданы все условия для гармонического развития ребёнка дошкольного возраста. В 2011 году проведен полный капитальный ремонт с заменой всех коммуникаций, облицовкой здания, заменой полового покрытия, заменой дверных проёмов, отделкой стен, облицовкой керамической плиткой полов и стен санузлов и пищеблока, замена сантехники, установкой видеонаблюдения.

Площадь территории, занимаемой СП МАОУ, постройками и двором - 4290 кв.м. границы и протяженность периметра 263 м. ограждение всей территории и каждого участка.

Здание детского сада 2-х этажное и имеет площадь 529,8 кв.м. введено в эксплуатацию в 1967 г., теплоснабжение – центральное, энергосбережение – центральное, водоснабжение и канализация – центральное.

Для четырёх возрастных групп обустроены отдельные участки, на которых размещены: песочницы, малые архитектурные формы, качели, веранды. Спортивный участок оборудован мини футбольным полем, спортивными архитектурными формами, гимнастической скамейкой, бревном, баскетбольным кольцом и др.

На территории СП МАОУ разбиты цветники, где дети реализуют своё общение с природой, закрепляют полученные знания, навыки и умения.

В структурном подразделении имеются:

Административный блок:

- кабинет заведующей-1;
- методический кабинет -1;

Образовательный блок:

- групповые помещения (приемная, игровая-4, спальня-2, игровая-спальня-2, туалетная комната-4, буфетная-4);

-групповые участки на территории детского сада-4;

- спортивная площадка -1;

Оздоровительный блок:

-медицинский кабинет-1;

-изолятор-1.

Хозяйственно-бытовой блок;

-пищеблок-1 (горячий цех -1, овощной цех-1, мясорыбный цех-1, моечный цех -1);

-склады для хранения продуктов-3;

Кабинеты сотрудников оборудованы необходимым для работы оборудованием (шкафы, столы, орг.техника 5 компьютеров с выходом в Интернет, мультимедиа, ксерокс).

Детский сад расположен в центре с. Борки, функционирует с 1967 года.

Ближайшими социальными и культурно – массовыми объектами детского сада являются: МАОУ Борковская СОШ, АУ ЦКД «Надежда», МКОУ Борковский детский дом. Это обеспечивает возможность тесного взаимодействия социумов.

Образовательный процесс осуществляют: заведующая, методист, 5 воспитателей, музыкальный руководитель.

Образовательный уровень педагогов

Всего педагогов	Высшее образование		Неполное высшее		Среднее специальное	
	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%
8	3	37,5	-	-	5	62.5

Стаж педагогической работы

Всего педагогов	0 - 5 лет		5 - 10 лет		10 - 20 лет		Свыше 20 лет	
	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%
8	1	12,5	1	12,5	2	25	4	50

Квалификация педагогических кадров

Всего педагогов	Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Соответствие	
	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%
8	1	12,5	4	50	1	12,5

Повышение мастерства работников учреждения

Проф. мастерство	2012 - 2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Доля аттестованных педагогических кадров	50%	87,5%	100%	100 %
Доля педагогических работников повысивших квалификацию в течение 3 лет	100%	100%	100%	100%

В СП МАОУ создана материально-техническая база для воспитания и обучения детей. Постоянно ведётся работа по созданию, пополнению предметно-развивающей среды.

Развивающая среда каждой возрастной группы соответствует возрасту воспитанников и требованиям СанПиНа. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают индивидуальные особенности своей группы. В каждой группе имеется в достаточном количестве игрового оборудования раздаточного и дидактического материала, наглядных пособий. Созданы мини - музеи в различных направлениях и тематиках. В работе педагоги используют мультимедийное оборудование, музыкальные центры.

На территории детского сада для каждой возрастной группы оборудованы прогулочные площадки с малыми архитектурными формами, теневые навесы позволяющие осуществлять образовательную деятельность на прогулке.

В коридоре учреждения размещены различные стенды как для сотрудников так для детей и их законных представителей, включающие в себя выставки детского творчества, информацию по вопросам развития, воспитания, оздоровления и безопасности детей.

Территория детского сада находится под видеонаблюдением 5 камер, в здании имеется лампы аварийного освещения, оборудована голосовая пожарная сигнализация, установлена беспроводная система «Стрелец-

мониторинг» на пульт пожарной охраны, выведена «Тревожная кнопка» на пульт охраны объектов.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическая литература для группы раннего возраста:

1. Комплексные занятия. Первая младшая группа. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Волгоград: Учитель 2012
2. Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования под редакцией Т.Н. Дороновой, Т.И. Ерофеевой. Москва Обруч, 2010 г.
3. Лепка с детьми раннего возраста (1-3). Е.А. Янушко «Мозаика-Синтез» 2005 г.
4. Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений. Линка-пресс. 2005 г.
5. Первые сюжетные игры малышей. Пособие для воспитателя д/с. Зворыгина Е.В. Просвещение 1988 г.
6. Развитие речи у детей 2-3 лет. Пособие для воспитателей и родителей. Смирнова Л.Н. Мозаика-Синтез 2006 г.
7. Развивающие игры для малышей. Галашов А.С. АСТ-ПРЕСС Книга. Москва 2006 г.
8. Экологическое окно в д/с. Методические рекомендации В.М. Корнилова. Москва. Творческий центр. 2008 г.
9. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Пособие для воспитателя под редакцией Новосёловой. Москва Просвещение 1985 г.
10. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. 1992 г.
11. Утренняя гимнастика в д/с. Упражнения для детей 2-3 лет. Харченко Т.Е. Мозаика-Синтез 2011 г.
12. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста. Э.Г. Пилюгина. Москва Просвещение 1983 г.
13. Физическая культура для малышей С.Я. Лайзаня. Москва Просвещение 1987 г.
14. Самые маленькие в д/с. Из опыта работы московских педагогов. Составитель В. Сотникова. Линка-Пресс 2005 г.
15. Игровые занятия с детьми 2-3 лет Д.Н. Колдина. Москва «ТЦСфера» 2012 г.
16. Знакомим малыша с окружающим миром Л.Н. Павлова. Москва 1981 г.

Методическая литература для младшей группы:

1. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. вторая младшая группа/авт.-сост. Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, У.В.Павлова-Волгоград:Учитель,2012.-262с.
2. Перспективно планирование воспитательно- образовательного процесса по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. вторая младшая группа/авт.-сост. Н.А.Атарщикова, И.А Осина, Е.В. Горюнова.-Волгоград:Учитель,2012,-114с.
3. Развернутое перспективное планирование по программе "Детство" Вторая младшая группа/авт.-сост. Т.Г.Кобзева(и др.).-Волгоград: Учитель 2010.-131с.
4. Социально - нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012-80 с.
5. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2009 -64с.
6. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работа по сказке. - М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2013.-112с.
7. ВераксаН.Е.,Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012.-80с
8. Куцакова Л.В Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2012.-128с.
9. Губанова Н.Ф .Развитие игровой деятельности .Система работы во второй младшей группе детского сада. - М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ,2012.-144с.
10. Мосолова Л.Л.Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.-СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2013.-80с.-(Библиотека программы "Детство")
11. Карпухина Н.А. Программное разработка образовательных областей "Чтение художественной литературы", "Коммуникация" в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие старших воспитателей и педагогов ДООУ, родителей, гувернеров- Воронеж: И.П. Лакоценина Н.А,2012-160с.
12. Петрова Т.И.,Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников (Программа-"Я и человек"). Кн.1 Младшая и средняя

группы. -М.:ШкольнаяПресса, 2014.-128с.

13. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. -СПб.: ООО"Издательство" ДЕТСТВО-ПРЕСС",2012.-128С.

14. Соколова Л.А. комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. -СПб.: ООО "Издательство" ДЕТСТВО-ПРЕСС".2012-80с.

15. КорнелчеваЕ.Е., ГрачеваН.И. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие.- М.: Центр педагогического образования,2013.-352с.

16. Образцова Т.Н. Ролевые игры для детей. М.:ООО"Этро",ООО<<ИКТЦ" Лада">>,2005.-192с.-("Талант левому педагогу- заботливому родителю")

17. Черенкова Е.Ф.Оригинальные пальчиковые игры. -М:ИПОЛ классик: ДОМ.ХХIвек,2010.-186с. (Учимся играючи, Азбука развития).

18. Волкова В.Н.,Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов сада. ДОУ.-Воронеж:"Учитель",2004.-392с.

19. Бондаренко. М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. -Воронеж: Издательство"Учитель",2004-272с.

20. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада .-М.:Просвещение,1985.-176с.,ил.-(Б-ка " Дет. сад на селе").

21. Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду: Кн.для воспитателя дет. сада.-М.:Просвещение,1988 год.-224с.

22. Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателя дет.сада.- М.:Просвещение,1981.- 159с.,ил.(Б-ка воспитателей дет.сада.)

23. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Пособие для воспитателя.-2-е изд., испр. и доп.- М.:Просвещение,1981-192с.,ил.-(Б-ка "Детский сад на селе")

24. Боголюбская М.К. и Шевченко В.В. Художественное чтение и рассказывание в детском саду. Пособие для учащихся дошкольных педучилищ.Изд.3-е,испр.и доп. М.,: Просвещение" 1970.

25. Как знакомить дошкольников с природой: Пособие для воспитателей дет. сада/ Л.А. Каминева А.К. Матвеева, Л.М.Маневцова и др; сост. Л.А Каминева; Под ред.П.ГСаморуковой.-2-е изд.,дораб.- М.:Просвещение,1983-207с.

26. Уланова Л.А Иордан С.О Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» "ДЕТСТВО-ПРЕСС",2012-160с.

27. Матлина Л.С. Занятия по математике в детском саду: (Формирование у дошкольников элементарных матем. представлений). Пособие для воспитателя дет. сада. 2-е изд., доп. - М.: Просвещение, 1985. - 223 с

28. Максакова А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок: Пособие для воспитателей дет. сада. - М.: Просвещение, 1982. - 160 с.

Методическая литература для средней группы:

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в ср. гр. Мозаика – Синтез 2012.

2. Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и обобщения в ср. гр. Планы занятий - М.: Мозаика-Синтез 2012.

3. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. М. Мозаика – Синтез. 2012.

Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в д/с Программа и методические рекомендации М.: Мозаика-Синтез 2006.

4. Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей М. Просвещение 2003.

5. Соловьева Е. В. Математика и логика для дошкольников. Методические рекомендации д/восп. М.: Просвещение 2004.

6. Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет М.: Просвещение 1987

7. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ср. гр. Развитие речи и знакомство с художественной лит-рой.

8. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи Под ред. В.В. Гербовой. Просвещение 1988.

9. Затулина Г. Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи ср. гр. М. Центр педагог. Образ. 2009.

10. Комплексные занятия с детьми 4-7 автор – составитель О.Ф. Горбатенко Учитель 2013.

11. Фомина Л.В. Развивающие занятия в д/с Память, внимание, восприятие, речь, мышление, моторика руки. - Ярославль Академ.-разв. Владимир В. К. 2008.

Методическая литература для старшей и подготовительной группы:

1. Л.В. Куцакова « Конструирование и ручной труд в д/с » пособие для воспитателей, Москва « Просвещение », 1990 г.

2. З.А. Богатеева « Чудесные поделки из бумаги », Москва « Просвещение », 1990 г.

3. Т.Н. Яковлева « Пластилиновая живопись ». Методическое пособие, Москва « ТЦ Сфера », 2010 г.

4. Т.Б.Сержантова « Оригами для всей семьи». Москва «Ролф»,2001г.
5. Волчкова В.Н., Степанова Н.В.,» Конспекты занятий в старшей группе д/с, Изо»Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ «Воронеж» ЧП Лакоценин С,С.,2008г.
6. Максаков А.И., Тумакова Г.А. « Учите, играя» Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателей д/с. Москва « Просвещение»,1983г.
7. Бондаренко А.К. « Дидактические игры в д/с». Пособие для воспитателей д/с. Москва « Просвещение»,1985г.
8. Г.С.Швайко(под редакцией В.С.Гербовой)» игры и игровые упражнения по развитию речи2 пособие для практических работников ДООУ. Москва « Айрис-пресс»,2006г.
9. Гербова В.В. «Занятие по развитию речи в старшей группе д/с». Планы занятий. Москва « Мозаика -Синтез»,2011г.
10. ВолчковаВ.Н., Степанова Н.В., «Конспекты занятий в старшей группе д/с, Экология»Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ «Воронеж» ЧП Лакоценин С,С.,2008г.
11. Волчкова В.Н., Степанова Н.В., « Конспекты занятий в старшей группе д/с, Развитие речиПрактическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ «Воронеж» ЧП Лакоценин С,С.,2006г.
12. ВолчковаВ.Н., Степанова Н.В., «Конспекты занятий в старшей группе д/с, Познавательно развитиеПрактическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ «Воронеж» ЧП Лакоценин С,С.,2008г.
13. Г.Г.Белицкая « Развернутое перспективное планирование по программе « Детский сад 2100» старшая группа,Волгоград « Учитель».2012г.
14. Бондаренко Т.М. « Комплексные занятия в старшей группе д/с». Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ «Воронеж» ТЦ « Учитель»,2004г.
15. Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под ред.Н.Е Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Автор-составитель Н.В.Лободина, Волгоград « Учитель»,2012г.
16. Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под ред.Н.Е Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа. Автор-составитель Н.В.Лободина, Волгоград « Учитель»,2012г.
17. Рабочая программа: Ежедневное планирование по программе « От рождения до школы» под ред.Н.Е Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа. Автор –составитель Н.Н.Гладышева И др. Волгоград « Учитель»,2013г.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Основные требования к организации среды Программа не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО. При недостатке или отсутствии финансирования, программа может быть реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, главное, соблюдать требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды:

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровье сберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряженья (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает

активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Транспортируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

3.4. Распорядок или режим дня

Распорядок или режим дня в группах устанавливается с учётом «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Составляющие компоненты режима дня отражают физиологические особенности детей, комфортность, соблюдение двигательной активности и ежедневных прогулок (3-4 часа 2 раза в день), баланс между разными видами активности (умственной, физической, эмоциональной).

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Образовательную деятельность с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Распорядок дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы конкретного дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, времени года, длительности светового дня и т. п.).

Распорядок дня

Вид деятельности	I -II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
<i>Приём детей (дежурная группа)</i>	7.00	7.00	7.00	7.00
<i>Приём детей, самостоятельная деятельность</i>	7.30	7.30	7.30	7.30
<i>Утренняя гимнастика</i>	8.00	8.00	8.00	8.10
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	8.15	8.20	8.25	8.30
<i>Игры, самостоятельная деятельность</i>	8.40	8.50	8.50	8.50
<i>Организация игровой, познавательной, продуктивной, творческой деятельности с детьми</i>	9.00	9.00	9.00	9.00
<i>Игры, подготовка к прогулке, прогулка</i>	9.30	9.40	10.00	10.35
<i>Возвращение с прогулки, игры</i>	11.20	11.30	12.00	12.10
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	11.45	11.55	12.15	12.20
<i>Подготовка ко сну</i>	12.15	12.25	12.45	12.50
<i>Дневной отдых</i>	12.30	12.40	13.00	13.00
<i>Пробуждение, закаливающие процедуры, гимнастика побудка</i>	14.45	14.45	14.45	14.45
<i>Организация игровой, физкультурно-оздоровительной, продуктивной, творческой деятельности с детьми</i>	15.00	15.00	15.00	15.00
<i>Полдник</i>	15.45	15.45	15.45	15.45
<i>Прогулка, игровая деятельность</i>	16.05	16.05	16.05	16.05
<i>Уход домой</i>	16.30	16.30	16.30	16.30
<i>Дежурная группа (уход домой)</i>	18.00	18.00	18.00	18.00

3.5. Особенности организации воспитательно – образовательного процесса

3.5.1.Примерное комплексно – тематическое планирование

<i>Группа</i>	<i>Сентябрь</i>					<i>Октябрь</i>				<i>Ноябрь</i>			
<i>1-2 младшая</i>	Прощание с летом	Здравствуй детский сад!	Урожай осени. Сад, огород.	Золотая осень.	Профессии села	Мониторинг	Я в мире человек	Я и моя семья	Домашние и дикие животные.	Мой дом, мое село	Транспорт	Птицы	Я и моя мама
<i>Средняя</i>	День знаний	Безопасность. Юный пешеход	Урожай осени. Сад, огород.	Профессии и села.	Домашние и дикие животные	Мониторинг	Перелетные птицы.	Золотая осень.	Я и моя семья	Мой дом, мое село.	Мой город	Моя страна	Зима спешит к нам в гости
<i>Старшая</i>	День знаний	Безопасность. Юный пешеход	Профессии села. История волшебного колоска	Познаю себя. Я и мое тело.	Я расту здоровым.	Мониторинг	Золотая осень. Сад, огород.	Дикие животные . Перелетные птицы.	Земля – наш общий дом	Моя Родина – Россия.	Моя малая Родина	Декоративно – прикладное искусство России	Моя семья. Семейные традиции.
<i>Подготовительная</i>	День знаний	Внимание дорога	Детский сад. Профессии.	Осень. Сад, огород. Грибы и ягоды. Хлеб. Деревья.	Мониторинг	Мониторинг	Осень золотая. Приметы осени.(осень в стихах русских поэтов и художников)	Животные севера. Животные жарких стран. Рептилии. Динозавры.	Домашние и дикие животные. Красная книга. Перелетные птицы.	Моя Родина – Россия. Государственная символика. Родной край	Декоративно – прикладное искусство России	Бытовая техника. Посуда. Правила этикета.	Я и моя семья. Я расту здоровым. Части тела.

<i>Группа</i>	<i>Декабрь</i>					<i>Январь</i>			<i>Февраль</i>			
<i>2 младшая</i>	Зима спешит к нам в гости	В гостях у сказки	Новый год у ворот	Новогодние хлопоты. Мастерская Деда Мороза	Новогодний праздник	Зимние забавы	Зимняя природа	В здоровом теле здоровый дух	Мои друзья	Опасные предметы	Профессии	День защитника Отечества
<i>Средняя</i>	Проказы матушки зимы	Животный мир нашего края	Елка – красавица детям очень нравится	Новогодние хлопоты. Мастерская Деда Мороза	Все встречают Новый год	Зимние забавы	Зимняя природа	В здоровом теле здоровый дух	Народные праздники на Руси	Опасные предметы	Военные профессии	День защитника Отечества
<i>Старшая</i>	Зима. Зимующие птицы	Зимовье зверей	Вода в жизни человека	Новогодние хлопоты. Мастерская Деда Мороза	Новогодний карнавал	Народные праздники на Руси	Зимние забавы. Зимние виды спорта	Мои друзья	В мире сказок. Писатели сказочники. Художники и иллюстраторы	Мир вещей и изобретений.	Транспорт. Службы спасения.	День защитника Отечества. Армия
<i>Подготовительная</i>	Зимующие птицы	Красота зимы хрустальной. Безопасность.	Елка – красавица детям очень нравится	Новогодние хлопоты. Мастерская Деда Мороза	Новогодний карнавал	Каникулы. Зимние виды спорта	Зимние забавы. Старинные обычаи на Руси	Удивительный мир вещей и изобретений (инструменты, материалы, электроприборы) Эволюция вещей.	Животный мир морей и океанов.	В мире сказок. Писатели сказочники. Художники и иллюстраторы	Стройка. Профессии на стройке.	День защитника Отечества. Масленица

группа	Март					Апрель				Май			
	Предметы быта	Мамин день	Народная культура и традиции	Пробуждение природы	Охрана природы	Мониторинг	К нам весна шагает быстрыми шагами	Цветы весны	Безопасность	Праздник весны и труда	Великий день – победный день	Детский сад – дом для ребят	Лето красное пришло
2 младшая													
Средняя	Пробуждение природы	Мамин день	Народная культура и традиции	Опасности вокруг нас	Охрана природы	Мониторинг	Покорение космоса	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	Государственные символы России	Праздник весны и труда	Великий день – победный день	В здоровом теле – здоровый дух.	Лето красное пришло
Старшая	Зима – прошла, Весна – красна.	8 Марта Международный Женский день	Человек в окружении вещей. Одежда. Предметы домашнего обихода. Мебель.	Опасности вокруг нас	Охрана природы	Мониторинг	Космические дали. Покорение космоса	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	Страна Мастеров	Праздник весны и труда	Великий день – победный день	Пробуждение в природе. Насекомые.	Лето красное пришло
Подготовительная	Зима – прошла, Весна – красна.	8 Марта Международный Женский день	Народная культура и традиции	Человек в окружении вещей. Одежда. Предметы домашнего обихода. Мебель.	В здоровом теле – здоровый дух. Лекарственные растения. Витамины с грядки.	Мониторинг	Этот загадочный космос. Береги свою планету.	Природа проснулась – весне улыбнулась	Мониторинг	Праздник весны и труда	День Победы Военная техника.	Цветущие растения: леса, луга, сады. Насекомые.	До свиданья детский сад! Здравствуй школа! Безопасность

Основные виды организованной образовательной деятельности

1-2 младшая группа

Познание: *познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование целостной картины мира*

Познание: *Формирование элементарных математических представлений.*

Коммуникация: *развитие речи*

Коммуникация: *художественная литература*

Художественное творчество: *рисование*

Художественное творчество: *лепка / аппликация*

Музыка

Физическая культура / безопасность

Физическая культура (на улице)/ здоровье

Средняя группа

Познание: *познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование целостной картины мира*

Познание: *Формирование элементарных математических представлений*

Коммуникация: *развитие речи*

Коммуникация: *художественная литература*

Художественное творчество: *рисование*

Художественное творчество: *конструирование / аппликация*

Художественное творчество: *конструирование / лепка*

Музыка

Физическая культура

Физическая культура (на улице)/ здоровье

Старшая группа

Познание: *познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование целостной картины мира*

Познание: *Формирование элементарных математических представлений.*

Коммуникация: *развитие речи - подготовка к обучению грамоте*

Коммуникация: *художественная литература*

Художественное творчество: *рисование*

Художественное творчество: *конструирование / лепка*

Художественное творчество: *лепка / аппликация*

Музыка

Безопасность

Социализация: *уроки нравственности / этикет*

Физическая культура

Физическая культура *(на улице)/ здоровье*

Подготовительная группа

Познание: *познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование целостной картины мира*

Познание: *Формирование элементарных математических представлений.*

Коммуникация: *развитие речи – подготовка к обучению грамоте*

Коммуникация: *художественная литература*

Художественное творчество: *рисование*

Художественное творчество: *аппликация / лепка*

Художественное творчество: *конструирование / ручной труд*

Музыка

Социализация: *уроки нравственности / этикет*

Безопасность

Физическая культура

Физическая культура *(на улице)/ здоровье*

3.5.2. Система физкультурно–оздоровительной работы с детьми

№ п/п	Направления и мероприятия	Группа	График проведения	Продолжительность, мин
1	2	3	4	5
1. Организация двигательного режима в ДОУ				
1.1.	Утренняя гимнастика	Все	8.00-8.30	5-10
1.2.	Физическая культура	Все	По циклограмме основных видов образ. деятельности	15-30
1.3.	Динамическая пауза во время перерыва между непосредственной образовательной деятельности	Все	По необходимости	3-5
1.4.	Физкультминутка	Все	Во время непосредственной образовательной деятельности	1-3
1.5.	Подвижные игры, физические упражнения на прогулках и самостоятельная двигательная деятельность детей	Все	Во время прогулок	2-4 раза в день 6-20 минут
1.6.	Самостоятельные игры в помещении с элементами двигательной активности. Использование пособий физкультурного уголка	Все	В свободное от непосредственной образовательной деятельности время	30-40
1.7.	Физкультурный досуг	Все	Один раз в месяц	40-60
1.8.	Соревнования, эстафеты	Подготовительная и старшая группа	По плану	40-60
1.9.	Спортивные праздники	Все	Два раза в год	60
1.10.	Походы, экскурсии в лес, в парк	Подготовительная и старшая группа	Один раз в месяц	60-120
1.11.	Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада семьи: - Неделя здоровья - «Папа, мама, я – спортивная семья» - «Веселые старты» - участие родителей в массовых мероприятиях вне ДОУ (районные	Все	Ежеквартально Один раз в год Один раз в полгода По плану Управления образования района	45-60

	семейные эстафеты)			
1.12.	Индивидуальная работа по развитию движений	Все	Ежедневно	12-15
2. Оздоровительная работа с детьми				
2.1.	Закаливающие мероприятия: - прием детей на улице - проветривание помещений - воздушные ванны - гимнастика после сна - обширное умывание - сухое обтирание - сон без маек - ходьба по соляным дорожкам - оздоровительный бег - ходьба босиком	Все Все Все Все Все Все Все Все Все	В зависимости от погоды По графику После сна После сна После сна После сна После сна После сна Весна, лето, утр. прием На прогулках летом	35 В соответствии и с СанПиН 3-5 3-5 3-5 3-5 3-5 3-5 3-5 3-5
2.2.	Профилактические мероприятия: - самомассаж ушных раковин - самомассаж стоп - Полоскание рта и горла (простое и контрастное) - воздушные ванны - умывание - проветривание	Все Все Все Все Все Все	Перед прогулкой На физкультурных занятиях После приема пищи Два раза в неделю Постоянно Постоянно	По плану По плану По плану По плану По плану По плану
2.3.	Просветительская работа: - Дорожка здоровья - Островок безопасности - Уголки ОБЖ «Я и мое здоровье» - Выставки детских рисунков и семейных работ, посвященных формированию здорового образа жизни	Все Все Все Все	Материал используется на месте или берется в группу для изучения в повседневной жизни. По желанию детей, родителей, педагогов	По желанию детей
3. Создания условий для формирования навыков здорового образа жизни				
3.1.	Формирование навыков личной гигиены: - наличие индивидуальных и общих туалетных принадлежностей; - обучение (объяснение, напоминание, поощрение); - беседы о полезности, целесообразности и необходимости выполнения правил личной гигиены; - демонстрация информативного и дидактического материала на тему	Все	В соответствии с режимом питания, с учетом необходимости	-

	«Я и мое здоровье»			
3.2.	Формирование навыков культуры питания: - сервировка стола; - эстетика подачи блюд; - этикет приема пищи;	Все	В соответствии с режимом питания, с учетом необходимости	-

Перечень закаливающих процедур, проводимых для детей

Название процедуры	Продолжительность процедуры
1. Проветривание помещения • сквозное (без детей) • одностороннее (с детьми)	• 5-7 минут • Постоянно, в зависимости от температуры воздуха в помещении
2. Воздушные ванны • при переодевании ребенка • во время утренней гимнастики • во время умывания • во время прогулки	• 2-3 минуты • 10 минут • 1 минута • 4 часа
3. Дневной сон с открытым окном	1,5 часа (в зависимости от температуры воздуха на улице)
4. Умывание • Умывание лица водой комнатной температуры • Умывание рук до локтя и шеи водой комнатной температуры	• 1 минута • 1 минута
5. Сухой массаж ступни ног (хождение по массажным коврикам, дорожкам)	1 минута
6. Полоскание зева	30 секунд
7. Полоскание полости рта	30 секунд

Модель двигательного режима детей с 3 лет до 7 лет

№	Формы организации	Младший возраст		Старший возраст	
		младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.	Организованная деятельность	7 часов в неделю	8 часов в неделю	10 и более часов в неделю	12 и более часов в неделю
2.	Утренняя гимнастика	5-6 мин	6-8 мин	8-10 мин	8-10 мин
3.	Гимнастика пробуждения	3-5 мин	3-5 мин	3-5 мин	3-5 мин
4.	Подвижные игры	Не менее 2-4 раза в день			
		6-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	15-20 мин
5.	Спортивные игры	0	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		
6.	Спортивные упражнения на прогулке	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю			
		мяч 10 мин	мяч 8-12 мин	мяч 10-12 мин	мяч 10-15 мин
		скакалка 10 мин	скакалка 10 мин	скакалка 15 мин	скакалка 20 мин
7.	Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами			
		5-7 мин	8-10 мин	10 мин	15 мин
8.	Физкультурные занятия	3 занятия в неделю			
		15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
9.	Музыкальные занятия (часть занятия).	2 раза в неделю			
		3-5 мин	5 мин	7-10 мин	10 мин
10.	Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю 5-10 мин	1 раз в неделю 10-15 мин	1 раз в неделю 15 -20 мин	1 раз в неделю 25 мин
11.	Спортивные развлечения	1 раз в месяц			
		20 мин	20 мин	30 мин	30-35 мин
12.	Спортивные праздники	2 раза в год			
		20-25 мин	20-25 мин	50-60 мин	50-60 мин
13.	День Здоровья	1 раз в месяц			
14.	Неделя Здоровья	2 раза в год			
15.	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно индивидуально и подгруппами			
16.	Физкультминутка	1-3	1-3	1-3	1-3
17.	Самостоятельная двигательная активность	60	60	60	60

3.6. Вариативные формы работы СП МАОУ Борковской СОШ

В детском саду имеются следующие вариативные формы получения образовательной услуги детьми, проживающих на территории Борковского МО:

- 1) консультативно-методический пункт*
- 2) адаптационная группа для детей раннего возраста (от 1 года до 2-х лет вместе с родителями).*
- 3) группа интегрированного- кратковременного пребывания ИКП (от 3х до 7лет)*

Консультативно-методический пункт для родителей (законных представителей) и детей, воспитывающихся в условиях семьи

Консультативно-методический пункт для родителей (законных представителей) и детей, воспитывающихся в условиях семьи, организуется в СП МАОУ Борковская СОШ, реализуется на основе общеобразовательной программе дошкольного образования.

Консультативно-методический пункт создан для родителей (законных представителей) и детей в возрасте от 1 до 7 лет, не посещающих образовательные учреждения.

Консультативно-методический пункт является одной из форм оказания помощи семье в воспитании и развитии детей дошкольного возраста.

Цели и задачи функционирования консультационного пункта:

Консультационный пункт создается в целях обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержки всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения.

Основными задачами консультационного пункта являются:

- оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) в обеспечении условий для развития детей, не посещающих ДООУ;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста;
- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих ДООУ;
- обеспечение взаимодействия между ДООУ и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей (законных представителей).

Организация деятельности консультационного пункта:

Основными формами деятельности консультационного пункта является организация лекториев, теоретических и практических семинаров для родителей (законных представителей), индивидуальных и групповых консультаций по запросу родителей (законных представителей), организация заочного консультирования по письменному обращению, телефонному звонку и так далее.

Консультационный пункт осуществляет консультативную помощь родителям (законным представителям) по следующим вопросам:

- социализация детей дошкольного возраста, не посещающих ДООУ;
- возрастные, психофизиологические особенности детей;
- готовность к обучению в школе;
- профилактика различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих ДООУ;
- проведение комплексного обследования (консультирования) детей в возрасте от 1-х до 7 лет по запросам родителей (законных представителей);
- проведение семинаров для родителей (законных представителей) по повышению грамотности в вопросах образования и расширения представлений в сфере педагогических и специальных знаний.

Адаптационная группа для детей раннего возраста

Услуга направлена на развитие и образование ребенка в вопросах дошкольного воспитания. Возраст от 1,5 года до 3 лет в условиях пребывания в группе раннего возраста в сопровождение семьи.

Цель: гармоничное развитие личности ребенка, адаптация детей к условиям детского сада и обеспечение ранней социализации

Задачи:

- Помощь в адаптации к условиям ДОО детям раннего возраста.
- Установление контактов с родителями, педагогическое просвещение.
- Формирование умений общения со сверстниками.
- Развитие видов деятельности

Направления

Детско-родительская группа «Топатушки» - необходимая социальная площадка на пути решения проблем в семейном воспитании, укреплении детско-родительских отношений. Изучение родительских запросов выявило необходимость деятельности группы в 2 направлениях.

Обучение и консультирование родителей; ведущие формы обучения в условиях группы - беседы, консультации, анкетирование

Обучение детей; игры, игровые упражнения, развлекательные мероприятия, праздники и развлечения, организация различных видов детской деятельности.

Содержание работы

Группа «Топатушки» создается для детей, не посещающих детский сад, с целью мягкой адаптации к новым условиям, индивидуализации личности ребенка. Дети посещают группу вместе с мамой или другим близким человеком. Организация работы строится на основе ведущих видов детской деятельности (*в раннем возрасте - это предметная деятельность*). Предусмотренные программой блоки состоят из нескольких постоянно присутствующих видов детской деятельности: познавательной, музыкально-ритмической, творческой, двигательной, свободной. Виды деятельности постоянно меняются, что не дает малышу почувствовать усталость. Все виды деятельности, присутствующие на каждой встрече подчинены одной теме, которая определяется предметами и явлениями окружающего мира малыша. Занятия Материалом для встреч служат игры, игровые задания.

Методы и приемы.

- Организационные
- Наглядные
- Словесные
- Практические
- Логические
- Мотивационные

Форма организации – игровая

Ожидаемые результаты.

- Накопление сенсорного опыта.
- Становление речи ребенка.
- Развитие мелкой и крупной моторики.
- Умение уважать желание и возможности ребенка.
- Представление ребенка об окружающем мире

Итогом работы является положительная динамика в развитии детских видов деятельности, мягкая адаптация к условиям детского сада.

Особенности организации образовательного процесса в группе интегрированного - кратковременного пребывания

На прилегающей территории Борковского МО работает группа интегрированного-кратковременного пребывания детей дошкольного возраста от 3-х до 7 лет.

Группы работают 5 дней в неделю по 3 часа. (в составе основных возрастных групп)

Содержание образовательного процесса групп ИКП выстроено по Образовательной Программе СП МАОУ Борковской СОШ. Режим дня и непосредственная образовательная деятельность групп ИКП планируется в работе педагога по основному плану работы группы сокращенного дня.

3.7. Описание «модели» выпускника детского сада.

I. Физический потенциал личности ребёнка.

1. Физически подготовлен к продолжению обучения:

- владеет своим телом, различными видами движений на уровне, соответствующем его возрасту;
- хорошо ориентируется в пространстве, координирует движения;
- подвижен, ловок;
- развита мелкая мускулатура рук: уверенно владеет карандашом, ножницами, способен к сложной двигательной активности в различных видах продуктивной деятельности.

2. Сформирована привычка к здоровому образу жизни:

- сформированность основных гигиенических навыков, элементарных представлений о состоянии своего тела, о пользе занятий физической культурой;
- сформированность основ безопасного поведения в критических жизненных ситуациях.

II. Познавательный потенциал личности ребёнка.

1. Кругозор выпускника:

- сформированы развернутые и конкретные представления о мире;
- устанавливает доступные причинно-следственные связи и зависимости в объектах и явлениях окружающего мира.

2. Речь выпускника:

- устная речь выпускника содержательна, эмоциональна, выразительна;
- речь фонетически и грамматически правильная;
- использует речь как инструмент мышления (умеет связно и последовательно выражать свои мысли, понимать смысл текста и передавать его содержание).

3. Познавательная активность, самостоятельность выпускника:

- ребенок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах;
- выпускник способен к самостоятельному решению творческих (умственных, художественных и др.) задач.

4. Сформированы интеллектуальные умения:

- определяет содержание, смысл (в том числе скрытый) анализируемого, точно и емко обобщает его в слове;
- сформированы операции анализа, классификации, обобщения, сравнения;
- способен сделать умозаключение и выводы на основе имеющихся знаний;
- сформированы элементы учебной деятельности.

5. Сформирована произвольность психических процессов: внимания, памяти, мышления:

- ребенок способен, сосредоточено работать в течение 15-20 минут;
- способен строить свою деятельность в соответствии с инструкцией взрослого;
- способен самостоятельно спланировать, осуществить и проконтролировать результат деятельности.

III. Социально – личностный потенциал личности ребёнка.

1. Владеет приемами и навыками эффективного межличностного общения со взрослыми и сверстниками:

- устанавливает дружеские отношения;
- готов к коллективным формам деятельности;
- умеет самостоятельно решать конфликты мирным путем.

2. Принимает и соблюдает социальные и этические нормы.

3. Сформированы практические умения уважительного отношения к природе, человеку, рукотворному миру, к самому себе.

4. Способен управлять своим поведением, владеет навыками вежливого общения.

5. Способен давать адекватную оценку своему поведению, деятельности

IV. Художественно-эстетический потенциал личности ребёнка.

1. Способен к созданию и воплощению собственных замыслов, стремлению к творческому самовыражению в разных видах деятельности.

2. Воображение и фантазия способны проявляться в ролевой и режиссёрской игре: он может придумывать новый сюжет, новую роль, оригинально использовать игровые атрибуты.

3. Эмоционально отзывается на поэтические произведения, интересуется произведениями искусства

4. Использует разнообразные выразительные средства в рисовании, пении, театрализованных постановках.

V. Волевой потенциал личности ребёнка.

1. Волевое начало ребёнка проявляется в продуктивных видах деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, концентрировать усилия на получение качественного результата.

2. Может следовать инструкции взрослого, правилам в играх, действовать по заданному образцу, планировать свою деятельность.

VI. Мотивационная готовность к обучению в школе

1. Желает учиться в школе.

2. Имеет познавательный или социальный мотив учения.