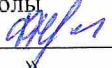


СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего совета
муниципального автономного
образовательного учреждения
Борковской средней общеобразовательной
школы

 Н.М. Фищенко
«__» _____ 2023

УТВЕРЖДАЮ

приказ №
Директор муниципального автономного
образовательного учреждения
Борковской средней общеобразовательной
школы



А.В. Басарова

2023

Учебный план
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Борковской средней общеобразовательной школы
Тюменского муниципального района
9 класс
на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план ОО направлен на реализацию основных целей и задач, стоящих перед школой, создаёт условия для получения качественного образования, соответствующего государственному образовательному стандарту, направлен на максимальное удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей. Учебный план сформирован с учётом образовательных программ, обеспечивающих достижение обучающимися основных образовательных результатов, в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (в редакции Постановления Главного государственного санитарного врача РФ №81 от 24.12.2015);
- СанПиН 2.4.2.3286 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 года №26.
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897, зарегистрированный Минюстом России 01.02.2011 года № 19644 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011г. №19644; в редакции Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03. 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 года № 254 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»;
- приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08. 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- письмом Министерства образования и науки РФ от 19.11.2010г. № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объём учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»;
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 № ИК - 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
- письмом Министерства образования РФ от 04.03.2010 г. №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- распоряжением Правительства Тюменской области от 22.10.2012 №2162-рп «О мерах по дальнейшему развитию в Тюменской области системы выявления и поддержки талантливых детей»;
- постановлением Правительства Тюменской области от 16 октября 2013 г. N 439-п «Об утверждении положения о мерах социальной поддержки при организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также медицинских организациях»;

- Устава МАОУ Борковской СОШ, утверждённого начальником управления образования администрации Тюменского муниципального района от 18.11.2015 №264-О;
- Положения МАОУ Борковской СОШ «О промежуточной аттестации обучающихся 2-8, 10 классов МАОУ Борковской СОШ», утверждённого приказом директора школы. от 29.06.2022 № 69-ОД.

При формировании и реализации учебного плана на 2022-2023 учебный год предусмотрено обеспечение основных направлений региональной политики в сфере образования, в том числе:

- образовательных технологий при реализации образовательных программ) предполагается:
- вести обучение по отдельным учебным курсам, модулям, реализуемым по групповым и индивидуальным маршрутам обучения для отдельных категорий обучающихся, в том числе в рамках реализации сетевого взаимодействия (одарённые дети, профильные группы, дети - инвалиды);
- осуществлять учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий, включая организацию учебных занятий в дни непосещения обучающимися по уважительным причинам образовательного учреждения (карантин, лечение и др.);
- организовывать обучение по дополнительным образовательным программам за рамками основных часов учебного плана.

Изучение обучающимися региональных особенностей учитывается при составлении рабочих программ и предполагает возможность интегрированного преподавания отдельных тем краеведческой, экологической направленности, безопасности жизнедеятельности, формирования принципов здорового образа жизни, а также вопросов энергосбережения и олимпийского образования в соответствующих учебных предметах федерального компонента в количестве 10% учебного времени, отводимого на предмет:

Региональный компонент	Класс	Предмет
Изучение тем краеведческой направленности	9	Литература
	9	География
	9	История
Вопросы энергосбережения	9	Физика
	9	Алгебра
Вопросы олимпийского образования	9	История
	9	Физическая культура
Вопросы ЗОЖ	9	Физическая культура
	9	ОБЖ
Вопросы безопасности жизнедеятельности	9	Физическая культура
	9	ОБЖ
Изучение тем экологической направленности	9	Биология

Государственная итоговая аттестация за курс основной школы проводится в форме ОГЭ по 4 предметам: русскому языку и математике, которые являются обязательными предметами, и по двум предметам по выбору из числа предметов учебного плана (литературе, иностранному языку, информатике, истории, обществознанию, географии, биологии, физике, химии).

Для выпускников 9 класса с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

С целью формирования устойчивой мотивации и профессиональной ориентации обучающихся на продолжение профессиональной деятельности и жизни на селе в школе реализуется проект «Агропоколение» через проведение творческих конкурсов, выставок.

Внеурочная деятельность в рамках ФГОС ООО направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы,

поэтому план внеурочной деятельности является механизмом, обеспечивающим взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования, и способствует формированию соответствующих предметных, метапредметных, социальных компетенций и личностного развития детей.

Учебный план является нормативной основой для составления расписания и тарификации педагогов.

Использование учебно- методических комплектов.

Формирование перечней учебников ОУ на 2023-2024 учебный год осуществляется на основе нормативных документов:

- приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 года № 254 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказом Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»;

При формировании библиотечного фонда используются учебники, находящиеся в районном обменном пункте.

При изучении предметов, курсов регионального и школьного компонента и используются пособия и программы, рекомендованные к использованию Тюменским областным государственным институтом развития регионального образования.

Особенности организации обучения на уровне основного общего образования.

Учебный план для 9 класса (приложение №1) разработан в рамках ФГОС ООО по 3 варианту Примерной основной общеобразовательной программы, учитывает изменения в учебных предметах, входящих в предметные области:

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами

-русский язык- 3 часа, литература -3 часа, двумя иностранными языками: английский язык -3 часа, второй иностранный язык, немецкий язык -2 часа;

Освоение предметной области «Русский язык и литература» направлено на изучение языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека.

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «Алгебра»-3 часа, 2 часа в неделю- на изучение предмета «Геометрия». Основными задачами реализации содержания являются:

осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки; понимание роли информационных процессов в современном мире; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена следующими предметами:

-История России. Всеобщая история.-2 часа в неделю;

-обществознание- 1 час в неделю;

- география – 2 часа в неделю.

Основные задачи реализации содержания: формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими

и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире; приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений. При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Предметная область «Естественнонаучные предметы» представлена в 9 классе предметом «Биология» - 2 часа в неделю, предметом «Физика» - 3 часа в неделю; предметом «Химия» - 2 часа в неделю.

Основные задачи реализации содержания: формирование целостной научной картины мира; понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества; овладение научным подходом к решению различных задач; овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде.

Предметная область «Технология»: представлена предметом технология - в объеме – 1 час в неделю.

Предметная область «Физическая культура и ОБЖ» включает предметы: физическая культура – реализуется в объеме 2 часа в неделю, ОБЖ – реализуется в объеме 1 час в неделю. Третий час физической культуры реализуется через внеурочную деятельность.

Основные задачи реализации содержания: физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области; формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, введены, в соответствии с запросами родителей и учащихся, в образовательной области «Родной язык и родная литература» введены предметы «Родной язык (русский)» – 0,5 часа в неделю, «Родная (русская) литература» - 0,5 часа.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В МАОУ Борковской СОШ реализуется модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ может происходить:

в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В целях реализации плана внеурочной деятельности предусмотрено использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Основные направления внеурочной деятельности

1. Спортивно-оздоровительная деятельность

«Шахматы»

Цель: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Форма организации: групповое занятие: учебный курс физической культуры.

2. Проектно-исследовательская деятельность

«Моя малая Родина»

Цель: расширение знаний учащихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к «малой Родине».

Форма организации: поисковое исследование; творческие проекты «Достопримечательности родного края».

«Патриот»

Цель: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Форма организации: факультативный курс.

«Россия начинается здесь»

Цель: привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества на основе изучения истории и культуры родного края.

Форма организации: исследовательский проект.

3. Коммуникативная деятельность

«Лидер – это я»

Цель: формирование у школьников социальной активности, развитие лидерских качеств, формирование навыков самоорганизации и организации различных форм деятельности в образовательной организации и социуме.

Форма организации: учебный курс в форме факультатива;

«Я- волонтер!»

Цель: создание условий для развития волонтерского движения как одной из форм занятости, формирование позитивных установок обучающихся на добровольческую деятельность.

Форма организации: общественно- полезная практика.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельности

«Театр – это здорово!»

Цель: приобщение учеников через театральную педагогику к высоким идеалам классической литературы; развитие творчески активной личности воспитанника средствами театральной деятельности, содействие их жизненному и профессиональному самоопределению.

Форма организации: студия.

«Музейное дело»

Цель: формирование личности обучающегося как достойного гражданина России, хранителя и носителя духовных ценностей и традиций родного народа.

Форма организации: музейное занятие.

«Декор»

Цель: формирование у учащихся художественной культуры как составной части материальной и духовной культуры, развитие художественно-творческой активности, овладение образным языком декоративно-прикладного искусства.

Форма организации: студия – мастерская

5. Информационная культура

«Основы финансовой грамотности»

Цель: формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Форма организации: факультативный курс.

«Мой путь в профессию»

Цель: создать системы действенной профориентационной работы с обучающимися, способствующей профессиональному самоопределению в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями, и учетом социокультурной и экономической ситуации

Форма организации: профориентационные пробы.

«Дорога мечты»

Цель: формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда.

Форма организации: профориентационные пробы.

6. Интеллектуальные марафоны

«Мир информатики»

Цель: овладение опытом практической деятельности по созданию информационных объектов, полезных для человека и общества, способами планирования и организации созидательной деятельности на компьютере, умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией

Форма организации: факультативный курс.

7. «Учение с увлечением!»

«Говорим и пишем правильно»

Цель: осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека; знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач; овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний.

Форма организации: мастерская слова.

«Занимательно о русской речи»

Цель: обогащение активного и потенциального словарного запаса; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Форма организации: мастерская слова.

«Олимпиадные рифы русского языка»

Цель: реализация потребности обучающихся в повышении их языковой и речевой компетенции, подготовить учеников к олимпиадам различного уровня.

Форма организации: практическое занятие.

Учебный план по адаптированным основным образовательным программам для учащихся с задержкой психического развития в условиях общеобразовательного класса.
(Приложение № 3).

Учебный план по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с задержкой психического развития в условиях общеобразовательного класса составлен в соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 №29\2065п., действующим требованиям к максимально допустимой недельной нагрузке (СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 № 189).

Обучение данной категории учащихся осуществляется через вариативные формы получения образования и путём организации специального сопровождения: формы обучения в общеобразовательном классе, в интегрированном классе; по общей образовательной программе основного общего образования, по адаптированной программе или по индивидуальной программе с использованием надомной и дистанционной форм обучения.

Обучение по адаптированным образовательным программам для детей с задержкой психического развития в общеобразовательном классе осуществляется по индивидуальному учебному плану, который разрабатывает психолого-медико-педагогический консилиум вместе с педагогом.

На этапе основного общего образования при обучении учащихся с задержкой психического развития решаются задачи:

- формирование основ функциональной грамотности, основных умений и навыков учения и общения;
- своевременная корректировка отставания в развитии обучающихся, ликвидация пробелов в знаниях и представлениях об окружающем мире, преодоление недостатков в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения.

По данному учебному плану могут обучаться дети, не усвоившие знания и умения в объеме требований программ, обнаружившие недостаточную функциональную готовность к обучению или испытывающие трудности в обучении и школьной адаптации (по рекомендации ПМПК).

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия учебного плана по адаптированной программе для детей с задержкой психического развития представлены педагогической коррекцией по учебному предмету «Математика», «Русский язык» психологической и логопедической коррекцией. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия отводятся часы во второй половине дня. Продолжительность занятий 20 минут.

Учебный план, реализующий адаптированную основную образовательную программу специального (коррекционного) образовательного учреждения (VIII вида) для детей с умственной отсталостью в общеобразовательном классе.

Учебный план (приложения №4-7) разработан на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации и Государственного стандарта общего образования согласно приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п, предусматривает девятилетний срок обучения для получения основного общего образования и профессиональной трудовой подготовки.

Исходя из основной цели обучения по адаптированной программе, общеобразовательная и трудовая подготовка учащихся направлена на коррекцию познавательной деятельности, формирование положительных личностных качеств, социальную адаптацию и реабилитацию. Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В школе адаптированная образовательная программа для детей с умственной отсталостью в 2020-2021 учебном году реализуется в 6,8,9 классах. Для каждого учащегося составлен адаптированный учебный план, который основан на психолого-медико-педагогических

рекомендациях и согласован с родителями (законными представителями) с целью реализации индивидуального образовательного маршрута. Объем учебной нагрузки и распределение часов по образовательным областям определен для каждого учащегося и зависит от уровня усвоения им минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболеваний.

В 9 классе изучаются традиционные учебные предметы : чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, биология, история, география, изобразительное искусство, музыка, осуществляется физическое воспитание , трудовое обучение. Развитие связной устной речи на первой ступени обучения осуществляется через проведение коррекционных занятий по изучению предметов и явлений окружающей действительности. К индивидуальным и групповым коррекционным занятиям относятся занятия с логопедом, психологом. На проведение данных занятий отводится 20 минут.

Обучение по адаптированным образовательным программам для детей с умственной отсталостью в условиях общеобразовательного класса проходит по индивидуальному учебному плану и расписанию.

При обучении умственно отсталых детей создаются условия для развития их потенциальных познавательных возможностей, коррекции поведения, прививаются трудовые и другие социально значимые навыки и умения. Конечной целью обучения и воспитания является приобщение умственно отсталых детей к доступному им общественно полезному труду , приобретение ими социального опыта, подготовка детей к самостоятельной жизни, умению ориентироваться в окружающей жизни.

Учебный план по адаптированным основным образовательным программам для учащихся с УО в условиях индивидуального обучения на дому.

Индивидуальный учебный план для каждого учащегося, занимающегося по адаптированным образовательным программам для учащихся с УО, разработан на основе рекомендаций ПМПК, ИПР и согласован с родителями (законными представителями) с целью реализации индивидуального образовательного маршрута.

По индивидуальным образовательным планам по адаптированной основной образовательной программе специального (коррекционного) образовательного учреждения (VIII вида) для учащихся с УО, УУО с использованием надомной формы обучения в 2023-2024 учебном году обучаются 3 учащихся (приложение 3)

Ожидаемые результаты от реализации учебного плана:

- максимальное раскрытие и развитие способностей обучающихся;
- воспитание и развитие ключевых компетенций учащихся – целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, самостоятельности, самореализации, адаптации;
- достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование принимаемой обществом системы ценностей.

**Учебный план
основного общего образования
9 класс
2023-2024 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		9 класс
Обязательная часть		
Русский язык и литература	Русский язык	3
	Литература	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5
	Родная литература (русская)	0,5
Иностранные языки	Иностранный язык	3
	Второй иностранный язык	2
	Алгебра	3
	Геометрия	2
	Информатика	1
Общественно- научные предметы	История России. Всеобщая история	2
	Обществознание	1
	География	2
Естественно-научные предметы	Биология	2
	Физика	3
	Химия	2
Технология	Технология	1
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	2
	ОБЖ	1
Итого		34
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		
Максимально допустимая недельная нагрузка		34

Учебный план
по адаптированной основной образовательной программе для учащихся с задержкой
психического развития в условиях общеобразовательного класса
9 класс
на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	количество часов в неделю
		9
Русский язык и литература	Русский язык	3
	Литература	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5
	Родная литература (русская)	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык	3
	Второй иностранный язык	2
Математика и информатика	Математика	
	Алгебра	3
	Геометрия	2
	Информатика	1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	3
	Обществознание	1
	География	2
Естественно-научные предметы	Биология	2
	Физика	3
	Химия	2
Искусство	Музыка	
	Изобразительное искусство	
Технология	Технология	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2
	ОБЖ	1
Итого		34
Максимально допустимая недельная нагрузка		35

Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия

Коррекционные занятия	Количество занятий в неделю
Классы	9
Логопедическая коррекция	2
Психологическая коррекция	1
Педагогическая коррекция (по учебным предметам)	1
Итого	4

**Индивидуальный учебный план, реализующий адаптированную основную образовательную программу специального (коррекционного) образовательного учреждения (VIII вида) для детей с умственной отсталостью в общеобразовательном классе для учащихся 9 класса
на 2023-2024 учебный год.**

Учебные предметы	Количество часов в неделю
Письмо и развитие речи	3
Чтение и развитие речи	2
Математика	3
Биология	1
География	1
История Отечества	2
Обществознание	1
Физкультура	3
Профессионально- трудовое обучение	14
Социально- бытовая ориентировка (СБО)	2
Максимальный объем нагрузки при 5-дневной учебной неделе	32
Трудовая практика (дней в год)	10

Согласовано: _____
(родитель)