

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Борковская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей гуманитарного цикла
Руководитель ШМО С.В.Вайцель
С.В.Вайцель

№ протокола_1
«30.08.2023г.»

СОГЛАСОВАНО
Заседание педагогического совета
№1 от «30.08.2023г.»

УТВЕРЖДЕНО
Директор ОУ
А.В.Басарова
приказ № 68-ОД от 31.08.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Английский язык
Учебный год	2023-2024
Класс	11
Количество часов в год	102
Количество часов в неделю	3

Учитель Вайцель С.В

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значения изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра; уметь

Говорение

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;

расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах — побуждениях к действию, диалогах — обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

осуществлять запрос информации;

обращаться за разъяснениями;

выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объём диалогов — до 6—7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

кратко передавать содержание полученной информации;

рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объём монологического высказывания — 12—15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

-относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;

- выявлять наиболее значимые факты;

- определять своё отношение к ним, извлекать из аудио-текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающее чтение — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотровое/поисковое чтение — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

2. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык / www.ed.gov.ru.

Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Предметное содержание	Тематика общения
1. Взаимоотношения. (Семья, общение в семье)	Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. О.Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
2. Если есть желание, то найдется возможность. (Межличностные отношения с друзьями.ЗОЖ)	Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями Придаточные определительные предложения. Ш.Бронте. «Джейн Эйер» Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
3. Ответственность.	Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс.

(Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности)	«Большие надежды». Эссе «Своё мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Забота о себе. Ты об охране окр. среды? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
4. Опасность. (Досуг молодежи.Здоровье и забота о нем)	Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
5. Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города)	Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
6. Общение. (СМИ)	В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
7. И наступит завтра.(Планы на будущее)	У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если...». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
8. Путешествия. (Путешествия по своей стране и за рубежом.Осмотр достопримечательностей)	Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов ,отводимых на освоение темы

Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания МОУ Борковской СОШ реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала урока. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Тема	Часы
1. Взаимоотношения. (Семья, общение в семье)	12
2. Если есть желание, то найдется возможность. (Межличностные отношения с друзьями .ЗОЖ)	13
3. Ответственность. (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности)	12
4. Опасность. (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем)	11
5. Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города)	12
6. Общение. (СМИ)	11
7. И наступит завтра.(Планы на будущее)	12
8. Путешествия. (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей)	19
ИТОГО:	102

Приложение №1

Календарно -тематическое планирование

№ урока	№ урока по теме	Тема урока	Дата по факту	Дата По плану
		Модуль 1 «Взаимоотношения»		
1	1	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Члены семьи»	01.09	
2	2	Развитие навыков монологической речи «Моя семья»	05.09	
3	3	Отработка лексики по теме «Взаимоотношения»	07.09	
4	4	Лексико-грамматические упражнения – времена глагола, предлоги	08.09	
5	5	Развитие навыков чтения, монологической речи О.Уайльд «Настоящий друг»	12.09	
6	6	Развитие навыков письменной речи «Мой лучший друг»	14.09	
7	7	Развитие навыков чтения и аудирования «Многонациональная Великобритания»	15.09	
8	8	Развитие навыков чтения, монологической речи «Семьи в эпоху правления Королевы Виктории»	19.09	
9	9	Развитие навыков монологической и диалогической речи «Образ жизни»	21.09	
10	10	Развитие навыков чтения, монолог и диал речи «Наша экология»	22.09	
11	11	Повторение. Обобщение. Развитие навыков письменной речи	26.09	
12	12	Проверочная работа №1	28.09	
		Модуль 2 . Если есть желание, то найдется возможность. (Межличностные отношения с друзьями .ЗОЖ)		
13	1	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Стресс»	29.09	
14	3	Развитие навыков диалогической речи «Общение со сверстниками»	03.10	

15	4	Развитие грамматических навыков – придаточные предложения, относительные наречия, прилагательные	05.10	
16	5	Развитие навыков диалогической речи	06.10	
17	6	Развитие навыков чтения и аудирования «Джейн Эйр»	10.10	
18	7	Развитие навыков письменной речи – официальный и неофициальный стили	12.10	
19	8	Развитие навыков чтения, монологической речи «Телефон доверия»	13.10	
20	9	Развитие навыков чтения. Диалогической речи «Анатомия человека»	17.10	
21	10	Развитие навыков чтения, монологической речи «Экология»	19.10	
22	11	Развитие навыков письменной речи	20.10	
23	12	Повторение. Обобщение.	24.10	
24	13	Проверочная работа №2	26.10	
		Модуль 3 Ответственность. (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности)		
25	1	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Жертва преступления»	27.10	
26	2	Развитие навыков диалогической речи «Ответственность»	07.11	
27	3	Совершенствование грамматических навыков – инфинитив без частицы. Фразовые глаголы	09.11	
28	4	Развитие навыков чтения и аудирования «Чарльз Диккенс»	10.11	
29	5	Лексико-грамматический практикум – вводные слова	14.11	
30	6	Развитие навыков письменной речи – сочинение-размышление	16.11	
31	7	Развитие навыков чтения и аудирования «Статуя Свободы»	17.11	
32	8	Развитие навыков чтения и аудирования «Достоевский»	21.11	
33	9	Развитие навыков монологической и	23.11	

		диалогической речи «Права человека»		
34	10	Развитие навыков чтения, монологической речи «Экология»	24.11	
35	11	Повторение. Обобщение. Лексико-грамматический практикум	28.11	
36	12	Проверочная работа №3	30.11	
		Модуль 4 «Опасность. (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем)		
37	1	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Вопреки всему»	01.12	
38	2	Развитие навыков диалогической речи «Опасность»	05.12	
39	3	Совершенствование грамматических навыков – Страдательный залог. Фразовые глаголы	07.12	
40	4	Развитие навыков чтения и аудирования Марк Твен «Приключения Тома Сойера»	08.12	
41	5	Совершенствование навыков письменной речи – написание своей истории	12.12	
42	6	Развитие навыков чтения и аудированияФлоренсНайтингейл «Женщина с лампой»	14.12	
43	7	Развитие навыков чтения и аудирования «Праздники. Традиции»	15.12	
44	8	Развитие навыков монологической и диалогической речи «Пожар в Лондоне»	19.12	
45	9	Развитие навыков чтения, монологической речи «Экология»	21.12	
46	10	Повторение. Обобщение. Лексико-грамматический практикум	22.12	
47	11	Проверочная работа №4	26.12	
		Модуль 5 «Кто ты?»(Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города)		
48	1	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Образ жизни»	28.12	

49	2	Развитие навыков монологической, диалогической речи «Кто ты?»	29.12	
50	3	Совершенствование грамматических навыков – модальные глаголы. Фразовые глаголы	09.01	
51	4	Развитие навыков чтения и аудирования «Томас Харди»	11.01	
52	5	Развитие навыков диалогической речи – слова-связки	12.01	
53	6	Совершенствование навыков письменной речи – официальный стиль	16.01	
54	7	Развитие навыков чтения и аудирования «Дом – милый дом»	18.01	
55	8	Развитие навыков чтения и аудирования «Удача»	19.01	
56	9	Развитие навыков чтения, монологической и диалогической речи «Урбанизация»	23.01	
57	10	Развитие навыков чтения, монологической речи «Зеленый пояс. Что это?»	25.01	
58	11	Повторение. Обобщение. Лексико-грамматический практикум	26.01	
59	12	Проверочная работа №5	30.01	
		Модуль 6 «Общение» . (СМИ)		
60	1	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Общение»	01.02	
61	2	Развитие навыков монологической, диалогической речи	02.02	
62	3	Развитие грамматических навыков – Косвенная речь. Фразовые глаголы	06.02	
63	4	Развитие навыков чтения и аудирования «Джек Лондон»	08.02	
64	5	Совершенствование навыков письменной речи – эссе «За и против»	09.02	
65	6	Развитие навыков чтения и аудирования «Язык Британских островов»	13.02	
66	7	Развитие навыков чтения и аудирования «Космос»	15.02	
67	8	Развитие навыков чтения, монологической и диалогической речи «Передача сообщений»	16.02	
68	9	Развитие навыков чтения, монологической речи	20.02	

		«Экология. Токсические отходы»		
69	10	Повторение. Обобщение. Лексико-грамматический практикум	22.02	
70	11	Проверочная работа №6	27.02	
		Модуль 7 И наступит завтра «Планы на будущее»		
71	1	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Планы на будущее»	29.02	
72	2	Развитие навыков монологической, диалогической речи «Моя мечта»	01.03	
73	3	Совершенствование грамматических навыков – Сослагательное наклонение. Фразовые глаголы	05.03	
74	4	Развитие навыков чтения и аудирования «Редьярд Киплинг»	07.03	
75	5	Развитие навыков монологической, диалогической речи – литературные стили	12.03	
76	6	Совершенствование навыков письменной речи – официальный стиль в письмах	14.03	
77	7	Развитие навыков чтения и аудирования «Университеты Великобритании»	15.03	
78	8	Развитие навыков чтения и аудирования «Успех»	19.03	
79	9	Развитие навыков чтения, монологической и диалогической речи «Как изменить мир»	21.03	
80	10	Развитие навыков чтения, монологической речи «Экология. ДайанФосси»	22.03	
81	11	Повторение. Обобщение. Лексико-грамматический практикум	02.04	
82	12	Проверочная работа №7	04.04	
		Модуль 8 «Путешествия» (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей)		
83	1	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Путешествия»	05.04	
84	2	Развитие навыков монологической, диалогической речи «Путешествия»	09.04	
85	3	Совершенствование грамматических навыков –	11.04	

		Инверсия. Слова с предлогами. Фразовые глаголы		
86	4	Развитие навыков чтения и аудирования Джонатан Свифт «Приключения Гулливера»	12.04	
87	5	Развитие навыков монологической, диалогической речи – литературные стили	16.04	
88	6	Совершенствование навыков письменной речи – «Мое любимое место»	18.04	
89	7	Развитие навыков чтения и аудирования «Поездка в США»	19.04	
90	8	Развитие навыков чтения и аудирования «Путешествие по России»	23.04	
91		Развитие навыков чтения, монологической и диалогической речи «Современное искусство» ¹	25.04	
92	9	Развитие навыков чтения, монологической речи «Экология. Экотуризм»	26.04	
93	10	Описание мест	30.04	
94	11	Прилагательные, наречия, причастия в описаниях	02.05	
95	12	Поль Сезанн–отец современного искусства	03.05	
96	13	Повторение. Обобщение. Лексико-грамматический практикум	07.05	
97	14	Итоговая проверочная работа	08.05	
98	15	Итоговая проверочная работа	10.05	
99	16	Урок обобщения лексического материала	13.05	
100	17	Урок обобщения грамматического материала	14.05	
101	18	Урок обобщения и систематизации знаний	15.05	
102	19	Итоговый урок	16.05	

