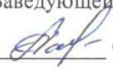


СОГЛАСОВАНО:

Заведующей СП МАОУ

 С.А.Ласкиной

от « 30 » 08 2019г.

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете

протокол № 1

от « 30 » 08 2019 г.



№ 1 от « 30 » 08 2019г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДО
НА ОСНОВЕ ФГОС ДЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ МАОУ БОРКОВСКОЙ СОШ

с. БОРКИ

Содержание

I Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цели программы	4
1.3 Задачи программы	5
1.4 Принципы и подходы к формированию программы	5
1.5 Возрастные и индивидуальные особенности детей ЗПР	6
1.6 Планируемые результаты (возможные достижения) освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования	6
1.7 Предварительная работа	10
II Содержательный раздел	11
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	11
2.2 Комплексно – тематическое планирование	19
2.3 Индивидуальный образовательный маршрут	22
2.4 Организация взаимодействия с семьей	24
III. Организационный раздел	25
3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с задержкой психического развития	25
3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)	25
3.3 Распорядок дня	29
3.4 Перечень литературных источников	30

I Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Программа предназначена для педагогов в работе с детьми дошкольного возраста (4-7 лет) с задержкой психического развития в группах общеразвивающей направленности, с индивидуальным образовательным маршрутом. Основой для разработки данной рабочей коррекционно-образовательной программы послужили следующие программы и программно-методические материалы:

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М., 2016;
- «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития». Под ред. Л.Б Баряевой, Е.А. Логиновой - СПб, 2010;
- Примерная адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17

Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья СП МАОУ Борковской СОШ (далее – Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 21.12.2012 г. с учетом изменений, внесенных Федеральными законами от 7 июня 2013г. № 120-ФЗ, от 2 июля 2013г. № 170-ФЗ, от 23 июля 2013г. № 203-ФЗ, вступивший в силу с 1 сентября 2013 года;
- Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»
- Конвенция о правах ребенка от 13.12.1989 г.;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014);

- Устав Учреждения от 18.11.2015 № 264- О.
- Локальные акты: (Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме)

Программа представляет собой адаптированную образовательную программу дошкольного образовательного учреждения, в котором получают образовательные услуги воспитанники с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Программа обеспечивает образовательную деятельность в группах общеразвивающей направленности в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования СП МАОУ Борковской СОШ.

Программа направлена на обеспечение развития детей с ОВЗ в возрасте от 4 до 7 лет с учетом их специфических и индивидуальных особенностей.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие). Программа направлена на обеспечение достижения обучающимися (воспитанниками) целевых ориентиров.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности этих детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

При воспитании и обучении детей с ОВЗ существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями: стойкое нарушение познавательной деятельности, недоразвитие высших познавательных функций, конкретность и поверхностность мышления, несформированность всех операций речевой деятельности, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы, несформированность произвольности и целенаправленности всех видов деятельности, низкая работоспособность. Поэтому разработка адаптированной программы, учитывающей специфику воспитания и обучения детей с ОВЗ, посещающих группы общеразвивающей направленности учреждения, является актуальной.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом и психическом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Целевая группа: дети с задержкой психического развития.

1.2 Цели программы:

- создание системы комплексного психолого- медико- педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии, их социальной адаптации.
- создание специальных условий развития, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

1.3 Задачи программы:

1. Выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;
2. Осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
3. Обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной программы дошкольного образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении.
4. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

1.4 Принципы и подходы к формированию программы

В основу создания Программы положены следующие **принципы дошкольного образования**, изложенные в ФГОС ДОУ:

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество организации с семьями;
5. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

6. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
7. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
8. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.5 Возрастные и индивидуальные особенности детей ЗПР

Задержка психического развития (ЗПР) представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и неравномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР.

- Внимание неустойчивое, рассеянное, плохо концентрируемое, кратковременное. Снижается при умственной и физической нагрузке;
- Недостаточная прочность запоминания, кратковременность. Требуется постоянное подкрепление, повторение;
- Наблюдается недостаточная сформированность таких мыслительных процессов как синтез, анализ, сравнение, обобщение;
- Ребенок испытывает трудности в выделении главных, существенных признаков предметов и явлений;
- Имеет место повышенная утомляемость, истощаемость, что проявляется в снижении работоспособности, в быстром выключении из деятельности. Наблюдаются колебания внимания, возбудимость, суетливость. Всё это сказывается на снижении обучаемости ребенка;
- Эмоционально-волевая незрелость сочетается с негрубыми нарушениями познавательной деятельности, речи, повышенной истощаемостью и пренасыщаемостью активности внимания. У ребенка ослаблен контроль и регуляция деятельности;
- Нарушения речи носят системный характер (недоразвитие звуковой и смысловой сторон речи: нарушен лексико-грамматический строй речи, фонематический слух и фонематическое восприятие, недостатки звукопроизношения, проблемы в формировании связной речи) и входят в структуру дефекта. Ребенок имеет ограниченный словарный запас, плохо понимает содержание рассказа со скрытым смыслом.

1.6 Планируемые результаты (возможные достижения) освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования

№	Образовательные области	Ожидаемые результаты (возможные достижения)
---	-------------------------	---

1	Социально-коммуникативное развитие	✓ владеет основными способами продуктивной деятельности, проявляет самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.; ✓ выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; ✓ участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; ✓ передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; ✓ пытается регулировать свое поведение в соответствии с условными нормами и правилами, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; ✓ использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.; ✓ стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.
2	Познавательное развитие	ФЦКМ-формирование целостной картины мира ✓ различает и называет виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный); ✓ предметы, облегчающие труд человека на производстве; ✓ объекты, создающие комфорт и уют в помещениях и на улице; ✓ определяет материал, из которого сделан предмет: ткань, железо, дерево, пластмасса и т.п.); ✓ устанавливает связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием; ✓ обследует предмет с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий; ✓ знает существенные характеристики предметов, их свойства и качества; ✓ выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей; ✓ объясняет экологические зависимости; устанавливает связи и взаимодействия человека с природой; ✓ имеет представления о различных природных объектах, о растительности леса,

		луга, сада, поля, о домашних и диких животных, птицах.
2	Познавательное развитие	ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) ✓ Владеет навыками счета до 20, отсчитывает по заданной мере, обозначает число с цифрой, называет цифры от 1 до 20; ✓ знает количественный состав числа из единиц и состав чисел первого пятка из двух меньших, различает количественный и порядковый счет. Соотносит количество предметов с цифрой; ✓ владеет умением увеличивать и уменьшать число на единицу; ✓ составляет и решает задачи на сложение и вычитание, пользуется арифметическими знаками действий; ✓ измеряет длину предметов с помощью условной мерки; ✓ узнает и называет геометрические фигуры, их величину: круг, квадрат, треугольник, прямоугольники; ✓ ориентируется в пространстве и на листе бумаги; ✓ называет текущий месяц, последовательность дней недели, времена года (месяцы по временам года); ✓ выполняет простейшие счетные операции, решает арифметические задачи ориентируется во времени и пространстве; ✓ овладел средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
3	Речевое развитие	✓ участвует в коллективном разговоре; ✓ задает вопросы, отвечает на них, аргументируя ответ; ✓ последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывает о факте события, явлении; ✓ доброжелателен как собеседник, говорит спокойно, не повышая голоса; ✓ в общении со сверстниками пользуется стандартизированными формулами словесной вежливости, употребляет синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов; ✓ различает понятия звук, слог, слово, предложение, различает мягкие и твердые согласные, гласные; ✓ называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах;

		✓ находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове; ✓ правильно согласовывает числительные с существительными, употребляет пространственные предлоги; ✓ использует в речи разные типы предложений; ✓ образует родительный падеж множественного числа существительных, притяжательных местоимений.
4	Художественно-эстетическое развитие	✓ ребенок стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.); ✓ владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.); ✓ знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок; ✓ понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и Богородская игрушка); ✓ эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов; ✓ проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; имеет элементарные представления о видах искусства; ✓ воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; сопереживает персонажам художественных произведений.
5	Физическое развитие участие	✓ ребенок выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых; ✓ выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; ✓ выполняет разные виды бега; ✓ сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы; ✓ осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; ✓ знает и подчиняется правилам подвижных игр,

		эстафет, игр с элементами спорта; ✓ владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек)
--	--	--

Предварительная работа

- разработана система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии, их социальной адаптации;
- подготовлена полифункциональная трансформируемая развивающая среда для обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

При условии успешной реализации данной программы:

1. Создать модель взаимодействия педагогов и родителей в коррекционно – педагогической работе с детьми с ОВЗ и их социализации в образовательное пространство ДООУ.
2. Повышать профессиональный уровень и компетентности педагогов в области коррекционной работы с детьми с ОВЗ и их социализации в образовательное пространство ДООУ.
3. Наблюдается положительная динамика развития детей с ОВЗ и успешная их социализация в образовательном пространстве ДООУ.
4. Создать единую психологическую комфортную образовательную среду для детей с разными стартовыми возможностями.
5. Повышать информационную компетентность родителей детей с ОВЗ.

II Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» образовательная деятельность с детьми с задержкой психического развития осуществляется в группах, имеющих компенсирующую, комбинированную или общеразвивающую направленность.

В соответствии с ФГОС ДО общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и *включает время*, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

С детьми образовательную деятельность проводит воспитатель, логопед, музыкальный руководитель. Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми.

Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка - необходимое условие проведения коррекционной работы с задержкой психического развития. Первичное обследование проводится в начале учебного года. На основе обследования составляется индивидуальный маршрут ребенка, в котором отражены перспективы работы с ребенком. Ответственность за составления маршрута закреплена за педагогом. В процессе обследования педагог использует разнообразные методы и методики, которые позволят им получить необходимую информацию о ребенке с ЗПР.

Коррекционная работа в образовательном процессе протекает в ходе организованной образовательной деятельности, которую осуществляет педагог, работающий с группой воспитанников.

Коррекционно-образовательная работа строится по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО:

Социально-коммуникативное развитие; речевое развитие; познавательное развитие; художественно – эстетическое развитие; физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Направлено на решение следующих задач:

- приобщать к социокультурным нормам традициям семьи, общества и государства;
- формировать представление о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- формировать общую культуру личности детей, развитие их социальных и нравственных качеств;
- поддерживать инициативу, самостоятельность и ответственность ребенка в различных видах деятельности;
- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности ребенка к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
- Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
- Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Речевое развитие направлено на решение следующих задач:

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Художественно-эстетическое развитие:

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимания искусства (словесного, музыкального и изобразительного), мира природы, становления эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной и др.).

Художественно-эстетическое развитие направлено на решение следующих задач:

- Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости и отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству, через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства, понимание его содержания.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.
- Изобразительная деятельность. Развитие совершенствования умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
- Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

- Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству, развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства;
- формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами, воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувство ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности и совершенствование умений в этом виде деятельности.
- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей, удовлетворение потребности в самовыражении.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве,
- представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное развитие направлено на решение следующих задач:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные,

существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

- Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
- Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
- Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности ребенка:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Физическое развитие реализуется через:

- формирование у ребенка начальных представлений о здоровом образе жизни и через физическую культуру.
- Формирование у ребенка начальных представлений о здоровом образе жизни;
- обеспечивает равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ОВЗ);
- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка, в том числе их эмоциональное благополучие;
- создавать условия, способствующее правильному формированию опорнодвигательной системы и других систем организма;
- формировать ценности здорового образа жизни, относящиеся к общей культуре личности; овладевать его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- оказывать помощь родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья детей.

Физическая культура направлена на решение следующих задач:

- овладевать основными движениями и развивать разные формы двигательной активности ребенка;
- развивать крупную и мелкую моторику;
- поддерживать инициативу и самостоятельность детей в двигательной деятельности и организовывать виды деятельности, способствующие физическому развитию;
- формировать готовность и интерес к участию в подвижных играх и соревнованиях;
- формировать физические качества (выносливость, гибкость и др.)

Вся деятельность планируется в системе и находит отражение в следующих документах:

- комплексно-тематический план образовательной деятельности воспитателя с группой воспитанников;
- Индивидуальный образовательный маршрут;
- план работы по взаимодействию с семьями.

Основная коррекционная работа с дошкольниками с ЗПР осуществляется в образовательном процессе, поэтому особое значение приобретают средства, которые применяются в его организации и придают ей определенное своеобразие. К ним относятся:

- индивидуальный и дифференцированный подход (индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности);
- активность и самостоятельность ребенка в образовательном процессе;
- сниженный темп обучения;
- структурная простота содержания;
- повторность в обучении.

Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении детей в дошкольном учреждении осуществляется через широкое использование индивидуальных и групповых форм его организации, которые обеспечивают возможность реализации коррекционно-образовательных программ.

Непосредственно образовательная деятельность по реализации образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», требующая от ребенка повышенной познавательной активности и умственного напряжения, организуется в первой половине дня. Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» организуются в первой половине дня.

2.2 Комплексно – тематическое планирование.

Возрастная группа	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				
	Средняя												
	«День знаний», «Детский сад»	«Безопасность», «Весёлый пешеход»	«Витамины и полезные продукты», «Осторожно – микробы»	«Во саду ли, в огороде...» (овощи, фрукты)	Мониторинг	«Ходит осень по дорожке» сезонные изменения в природе, одежда людей.	«Профессии и села»	«Домашние и дикие животные», «Перелётные птицы»	«Мы разные, но мы дружные» (Толерантность)	«Моя Родина – Россия», «Моё село, мой дом»	«Из чего сделаны предметы»	«Я и моя семья», «Я расту здоровым. Части тела». «Вот какая мама, золотая прямо!»	«На полянку на лужок тихо падает снежок» «Кто как готовится к зиме»
	«День знаний», «Детский сад»	«Безопасность», «Весёлый пешеход»	«Родной край»	«Юные исследователи»	Мониторинг	Золотая осень. Сад, огород.	Дикие животные. Перелётные птицы.	Земля – наш общий дом	Моя Родина – Россия.	Моя малая Родина	Декоративно – прикладное искусство о России	Я расту здоровым	Моя семья. Семейные традиции.
Подготовительная	День знаний Внимание дорога	Детский сад. Профессии.	Осень. Сад, огород. Грибы и ягоды. Хлеб. Деревья.	Мониторинг	Мониторинг	Осень золотая. Приметы осени.(осень в стихах русских поэтов и художников)	Животные севера. Животные жарких стран. Рептилии. Динозавры.	Дикие животные. Красная книга. Перелётные птицы.	Моя Родина – Россия. Государственная символика. Родной край	Декоративно – прикладное искусство о России	Бытовая техника. Посуда. Правила этикета.	Домашние животные	Я и моя семья. Я расту здоровым. Части тела.

Возрастная группа	Декабрь				Январь				Февраль			
Средняя	Зимушка-зима	Одежда, обувь, головные уборы	Мастерская Деда Мороза	Новый год детям радость принесёт!	«Сказка за сказкой» (неделя театра)	«Зимние забавы. Зима в лесу»	«Народная культура и традиции»	«Мебель», «Бытовые приборы»	«Все профессии хороши» (труд взрослых)	«Мама, папа, я – здоровая семья!» (неделя здоровья)	«День защитника Отечества».	«Игры с огнём опасны!» (неделя ОБЖ)
Старшая	Зима. Зимующие птицы	Вода в жизни человека	Новогодние хлопоты. Мастерская Деда Мороза	Новогодний карнавал	Народные праздники на Руси	Зимовье зверей	Зимние забавы. Зимние виды спорта	Мои друзья	В мире сказок. Писатели сказочники. Художники и иллюстраторы	Мир вещей и изобретений.	День защитника Отечества. Армия	Транспорт. Службы спасения.
Подготовительная	Зимующие птицы.	Елка – красавица детям очень нравится	Новогодние хлопоты. Мастерская Деда Мороза	Новогодний карнавал	Каникулы. Зимние виды спорта	Красота зимы хрустальной. Безопасность	Зимние забавы. Старинные обычаи на Руси	Удивительный мир вещей и изобретений (инструменты, материалы, электроприборы) Эволюция вещей.	Животный мир морей и океанов.	В мире сказок. Писатели сказочники. Художники и иллюстраторы	День защитника Отечества. Масленица	а Стройка. Профессии на стройке.

Возрастная группа	Март				Апрель				Май				
	Средняя	Средняя	Средняя	Средняя	Средняя	Средняя	Средняя	Средняя	Средняя	Средняя	Средняя	Средняя	Средняя
	Я большо му кораблю дам название «Мама»	«Весна идет, весне дорогу», «Пробуждение в природе»	Народная культура и традиции	«Неделя детской книги»	Мониторинг	«Путешествие в космос»	«Встречаем птиц»	«День Земли. Наш сад и огород»	Праздник весны и труда	«Боевая слава нашего народа» (День Победы)	«Знайки природы» (неделя экологии).	«Азбука безопасности» (транспорт, дорога)	«Здравствуй, лето!» «Водичка, водичка...» (опыты с водой)
	8 Марта Международный Женский день	Зима – прошла, Весна – красна.	Человек в окружении вещей. Одежда. Предметы домашнего обихода. Мебель.	Опасности вокруг нас	Мониторинг	Космические дали. Покорение космоса	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	Страна Мастеров	Праздник весны и труда	Великий день – победный день	Охрана природы	Пробуждение в природе. Насекомые.	Лето красное пришло
	8 Марта Международный Женский день	Зима – прошла, Весна – красна	Народная культура и традиции	Человек в окружении вещей. Одежда. Предметы домашнего обихода. Мебель.	Мониторинг	Этот загадочный космос. Береги свою планету.	Природа проснулась – весне улыбнулась	Государственные символы России	Праздник весны и труда	День Победы Военная техника	. В здоровом теле – здоровый дух. Лекарственные растения. Витамины с грядки.	Цветущие растения: леса, луга, сады. Насекомые.	До свидания детский сад! Здравствуй школа! Безопасность

**2.3 Индивидуальный образовательный маршрут
ФИО воспитателя: _____**

1 неделя

Направление работы	Содержание работы	Дата проведения	Форма проведения
Социально-коммуникативное развитие			
Познавательное развитие			
Художественно-эстетическое развитие			
Физическое развитие			
Речевое развитие			

_____ **2 неделя**

Направление работы	Содержание работы	Дата проведения	Форма проведения
Социально-коммуникативное развитие			
Познавательное развитие			
Художественно-эстетическое развитие			
Физическое развитие			
Речевое развитие			

**Индивидуальный образовательный маршрут
ФИО музыкального руководителя**

Сентябрь

Направлени е работы		Содержание работы	Дата проведения	Форма проведения
Художественно-эстетическое развитие	1 неделя			
	2 неделя			
	3 неделя			
	4 неделя			

2.4 Организация взаимодействия с семьей.

Одним из важных условий реализации программы является сотрудничество педагогов, специалистов с семьями воспитанников. Задача педагогического коллектива –установить партнерские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские праздники, создание памяток.
- Образование родителей: консультации, мастер-классы, дни открытых дверей.
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, выставок творческих работ.

Форма проведения	Периодичность	Ответственные
<u>Собрания:</u> -организационное; -промежуточное; - итоговое.	3 раза в год	Заведующая, воспитатели
<u>Консультации:</u>	1 раз в месяц	Воспитатель
Выставки творческих работ	1 раз в месяц	Воспитатель
<u>Досуг:</u> День матери; Рождественские колядки, Выпускной бал.	1 раз в год	Воспитатель
Индивидуальные беседы Анкетирование	По запросу 1 раз в год	Воспитатель
Педагогическая библиотека	ежегодно	Воспитатель

III. Организационный раздел

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с задержкой психического развития

Направлениями деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группах компенсирующей и комбинированной направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ЗПР, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

Подбор игрушек и оборудования для организации данных видов деятельности в дошкольном возрасте представлен перечнями, составленными по возрастным группам.

Создание специальной предметно-пространственной среды позволяет ребенку полноценно развиваться как личности в условиях всех видов детской деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и др.).

Для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, реализации задач ПрАООП при проектировании РППС соблюдается ряд базовых требований.

1) Для содержательного насыщения среды должны быть: средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активности всех категорий детей, экспериментирование с материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) РППС может трансформироваться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) в РППС заложена функция полифункциональности, которая обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) обеспечивается функция доступности воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

РППС проектируется на основе ряда базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития ребенка, это: природные среды и объекты, культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные зоны, предметно-игровая среда, детская библиотека и игротека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда для различных видов деятельности и др.

В соответствии со Стандартом предметно-пространственная среда Организации обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ЗПР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности и участников совместной деятельности и общения (сверстников, детей других возрастных дошкольных групп, взрослых), а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание условий для профессиональной деятельности педагогов, обеспечивающих реализацию программы (воспитателя, музыкального руководителя, логопеда), непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья в рамках ЗПР.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение требований:
 - **выполнение** общих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, **удовлетворяющих требования СанПиН, к:**
 - условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
 - оборудованию и содержанию территории и помещений,
 - размещению оборудования в помещениях,

- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников

Организации⁴

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры Организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Данное требование должно выполняться для любой образовательной организации, среди воспитанников которой есть дети с ОВЗ. На основании заключения ПМПК детям с ограниченной подвижностью также может быть рекомендована АООП ДО для детей с ЗПР.

Требованиями СанПиН предусматривают реализацию Программы для детей с ОВЗ в группах компенсирующей и комбинированной направленности, а также общеобразовательных группах, в которых созданы необходимые условия для организации коррекционной работы.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. Среда должна обеспечивать потребности детей на каждом возрастном этапе, соответствовать требованиям охраны жизни детей и укрепления здоровья с учетом образовательных потребностей детей с ЗПР.

3.3 Распорядок дня

Вид деятельности	I младшая группа	-II Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
<i>Приём детей (дежурная группа)</i>	7.00	7.00	7.00	7.00
<i>Приём детей, самостоятельная деятельность</i>	7.30	7.30	7.30	7.30
<i>Утренняя гимнастика</i>	8.00	8.00	8.00	8.10
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	8.15	8.20	8.25	8.30
<i>Игры, самостоятельная деятельность</i>	8.40	8.50	8.50	8.50
<i>Организация игровой, познавательной, продуктивной, творческой деятельности с детьми</i>	9.00	9.00	9.00	9.00
<i>Игры, подготовка к прогулке, прогулка</i>	9.30	9.40	10.00	10.35
<i>Возвращение с прогулки, игры</i>	11.20	11.30	12.00	12.10
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	11.45	11.55	12.15	12.20
<i>Подготовка ко сну</i>	12.15	12.25	12.45	12.50
<i>Дневной отдых</i>	12.30	12.40	13.00	13.00
<i>Пробуждение, закаливающие процедуры, гимнастика побудка</i>	14.45	14.45	14.45	14.45
<i>Организация игровой, физкультурно-оздоровительной, продуктивной, творческой деятельности с детьми</i>	15.00	15.00	15.00	15.00
<i>Полдник</i>	15.45	15.45	15.45	15.45
<i>Прогулка, игровая деятельность</i>	16.05	16.05	16.05	16.05
<i>Уход домой</i>	16.30	16.30	16.30	16.30
<i>Дежурная группа (уход домой)</i>	18.00	18.00	18.00	18.00

3.4 Перечень литературных источников

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
2. Бойко Татьяна: Формирование коммуникативного и социального опыта у детей с ЗПР. Старшая группа. ФГОС ДО
3. Баряева, Вечканова, Алибаева: Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками
4. Винник Марина: Задержка психического развития у детей: методологические принципы коррекционной работы Микляева, Виноградова, Барская: Педагогическое взаимодействие с детским садом. Методическое пособие
5. Пушкарёва, Морозова: Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР
6. Пушкарёва, Морозова: Фонематика. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР
7. Пушкарёва, Морозова: Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР

Электронные образовательные ресурсы

1. Министерство образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>.
2. Российское образование Федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>.
3. ФГОС. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14>.
4. Российский общеобразовательный портал. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>.
5. Российское образование. Федеральный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.
6. Сайт «Всероссийский Августовский педсовет». - Режим доступа: www.pedsovet.org.
7. Образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.prodlenka.org/vneklassnaia-rabotapublikacii.html>.

